

Особенности диагностической и
коррекционной работы учителя
логопеда классов VII вида.

Структура личностной и коммуникативной адаптации ребёнка с ЗПР

Биологическая поломка (органическое поражение)

Нарушение в формировании психических процессов
памяти, внимания, восприятия, мышления

Нарушение речи органического характера



Нарушение в формировании коммуникативных, регулятивных, когнитивных функций психики

Недостаточность социально формируемых умений и навыков (чтение,
письмо, счёт, социально одобряемое поведение и т.д.)

Нарушение речи вторичное



Проблемы адаптации индивида, личности



Влияние внешних факторов

Для детей с ЗПР характерны:

- замедленный темп речевого развития
- большая распространённость нарушений речи (по разным данным от 40 до 95% детей с ЗПР)
- речевые нарушения носят комплексный характер, включают в себя различные проблемы
- нарушена как импрессивная, так и экспрессивная речь
- нарушается и устная речь, и письмо
- во многих случаях клиническая картина свидетельствует о наличии системного недоразвития речи
- недостаточность регулирующей функции речи
- несформированность планирующей речи

нарушения
звукопроизношения

нарушения письма и
чтения

несформированность
фонематической
системы

Проявлени я речевых нарушений у детей с ЗПР

нарушения слоговой
структуры слова

несформированность
связной речи

недостаточность или
ограниченность
словаря, его
качественное
своеобразие

нарушения
грамматического
строя речи

несформированность
словообразования

Причины нарушений чтения у детей с ЗПР

Недоразвитие целого ряда речевых и неречевых функций:

- Наследственная предрасположенность
- Недостаточность памяти, внимания, сукцессивных и симультанных процессов
- Нарушение формирования звукового анализа и синтеза как умственного действия
- Отставание речевого развития от сверстников не менее, чем на 2 года
- Недостаточная слуховая и произносительная дифференциация звуков речи

Для чтения детей с ЗПР характерно:

- Замедленный темп формирования навыка чтения
- Более медленный темп чтения (в среднем к концу букварного периода 10 -15 сл/мин)
- Нарушения технической стороны чтения
- Использование как способа чтения «причитывания» (с-ст-сто-л – стол)
- Затруднения при чтении слогов со стечением согласных: первую согласную читают как отдельный слог., отделяя её паузой: (в-зя-ли)

- Пропуск одного из согласных в стечении, добавление гласного: (страна – стана, старана)
- Значительную трудность представляют слоги с мягкими согласными
- Множество ошибок на замену букв
- Чтение маловыразительное
- Интонационная структура предложения нарушена
- Значительно нарушена семантическая сторона процесса чтения
- Угадывающее чтение

Причины дисграфии у детей с ЗПР

- недостаточная физиологическая, психологическая и социально-личностная готовность детей к овладению письмом*
- речевые нарушения, не устранённые своевременно*
- отсутствие или недостаточность дошкольной диагностики и профилактики*
- несвоевременное оказание помощи, неадекватные затруднениям сроки и условия обучения*

Структура нарушения письма у детей с ЗПР включает в себя не единичные неполноценные звенья, а целые комплексы их сочетаний. Это препятствует коррекции и обуславливает формирование стойкой дисграфии.

Структура нарушения письма у школьников с ЗПР

- Комплексная недостаточность речевых и неречевых процессов
- Нарушение или дисгармоничное развитие компонентов процесса письма
- Нарушения в организации и протекании письма как вида деятельности
- Низкая работоспособность и отсутствие самоконтроля

Задачи логопедической работы:

- обеспечение своевременной диагностики состояния речевой функции учащихся
- выявление и систематическая работа по устранению речевых патологий у учащихся
- работа по восстановлению (формированию, развитию) чувственной основы речи, письма и чтения – базисных процессов
- работа по коррекции вторичных нарушений, вызванных первичными речевыми патологиями
- предупреждение и преодоление трудностей в усвоении учащимися образовательной программы
- осуществление методической помощи учителям (в рамках компетенции)
- консультативная работа с родителями

Принципы логопедической работы в СКК

- тесная взаимосвязь развития речи и познавательных процессов
- принцип деятельностного подхода (рассматривание речи как вида деятельности и формирование её в рамках ведущего вида деятельности ребёнка)
- принцип развития (учёта зоны актуального и ближайшего развития)
- принцип системности (в понимании речи как системы)
- принцип комплексности воздействия (медикаментозного, психологического, логопедического, педагогического)
- принцип дифференцированного подхода (дети объединяются в подгруппы по общности нарушения, состав подгрупп подвижен)

Основные направления работы

диагностика

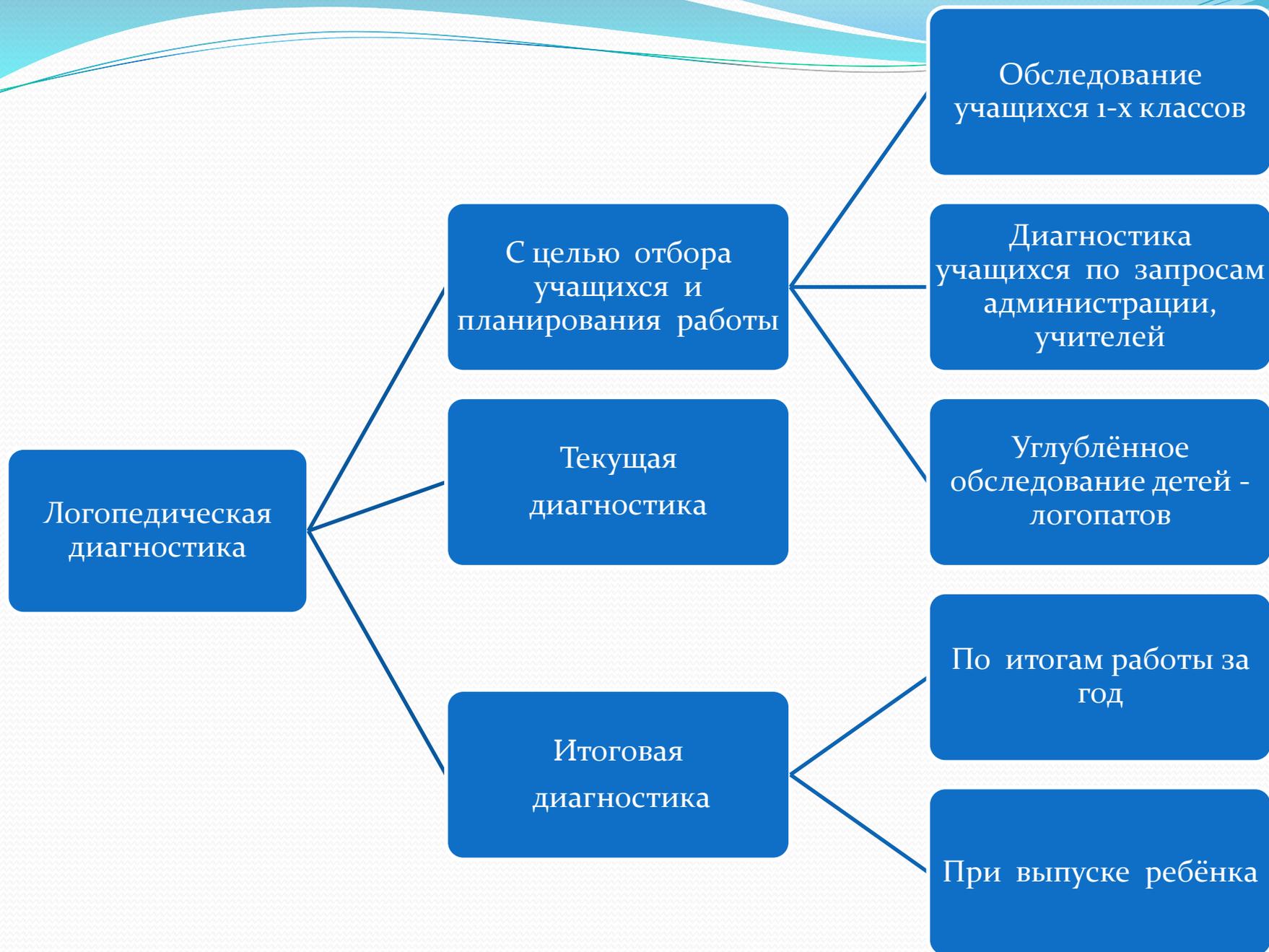
планирование

коррекционная
работа с детьми

оптимизация
дидактических
материалов

оформление
документации

повышение
профессиональной
компетентности



Планирование работы логопедической службы

Годовой план -
сетка

Планирование
коррекционной
работы

Направления
деятельности

Конкретные
виды работы

Сроки
выполнения

Индивидуальное
планирование

Рабочие
программы на
каждую группу



Коммуникативная направленность обучения

- Стимулирование развития диалогических и монологических высказываний детей
- Предъявление инструкций к заданиям, побуждающих пояснить ответ, не оценивая его правильность сразу
- Предъявление заданий, содержащих 2 и более правильных вариантов решения
- Приближение тематики заданий к быту и обиходу детей
- Значительное внимание уделяется работе по пониманию прочитанного

Виды документации учителя – логопеда:

- годовой общеметодический план-сетка
- журнал обследования детей
- логопедическое представление на ПМПК
- речевая карта на каждого ребёнка
- расписание занятий
- рабочие программы групповых занятий
- планирование индивидуальных занятий
- журнал учёта посещаемости логопедических занятий
- рабочие тетради детей
- годовой отчёт о проделанной работе