

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 480
Кировского района Санкт-Петербурга**

«Утверждено»
Приказом № 113.3
От «31» августа 2023 года
Директор ГБОУ школы № 480
Кировского района Санкт-Петербурга
_____/Л.Г. Мурад

«Принято»
Решением педагогического совета
ГБОУ школы № 480
Кировского района Санкт-Петербурга
от «28» августа 2023 года
протокол №1

«Учтено»
Мнение
Совета родителей
Протокол №4
от «11» мая 2023 года

С учетом мнения
Совета старост школы
Протокол №9
от «14» мая 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ООО обучающихся с ЗПР
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы №480 Кировского района Санкт-Петербурга**

г. Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания.....	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	8
2. РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	10
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
3. РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	42
3.1. Кадровое обеспечение	42
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	44
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	44
3.4. Анализ воспитательного процесса	49
Календарный план воспитательной работы	53

Пояснительная записка

Программа воспитания основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ школы № 480 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана на основе «Федеральной рабочей программы воспитания для обучающихся с ОВЗ» (Приложение N 2 к Федеральной адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1025). Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
- «Стратегией национальной безопасности Российской Федерации», утвержденная Указом Президента Российской Федерации №400 от 02.07.2021г.;
- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. N996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
- Планом мероприятий по её реализации в 2021 —2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020№2945-р);
- Федеральным проектом «ПатриотическоевоспитаниегражданРФ»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами (далее— ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287).
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21 августа 2020г. N 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной

организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный

подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования)

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом сформированность жизненных компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и

- ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотического воспитания**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственного воспитания**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетического воспитания**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физического воспитания**, формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудового воспитания**— воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологического воспитания**—формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданское воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками самообслуживания, личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие и преодоление имеющихся ограничений с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; стремящийся к регулярной двигательной активности;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- стремящийся к самостоятельности и независимости в быту;
- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту и состоянию здоровья труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в
- естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа 480 (далее -Школа) Кировского района Санкт-Петербурга построена в сентябре 1937 года. В 2001 году школа получила статус коррекционной школы VII вида.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 480 Кировского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития). Приоритетным направлением в воспитательной работе с данной категорией учащихся является их социальная адаптация, коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, формирование «позитивного поведения», а также создание условий для проведения работы в области профессионального самоопределения.

На образовательную ситуацию в школе и её развитие большое влияние оказывает местоположение ОУ. Школа расположена в историческом районе города, называемом «Автово». Местоположение школы обуславливает целый ряд преимуществ: историческая часть города, близость метро. Это является

немаловажным, так как дети приезжают в школу в основном из Кировского района города. Территориально школа удалена от центральных районов, и успешное развитие образовательного учреждения может быть достигнуто только в тесном сотрудничестве со всеми муниципальными структурами и общественными организациями. Главным объектом потребностей родителей выступают адаптированные образовательные программы школы, обеспечивающие коррекцию в развитии и успешную адаптацию будущих выпускников в социум.

ГБОУ школа № 480 входит в сетевую инфраструктуру образовательных учреждений Кировского района и является сетеобразующим образовательно-реабилитационным учреждением Кировского района для категории детей с ограничениями по здоровью (ЗПР). Для реализации этих целей школа тесно взаимодействует с СПб ГБОУ СПО «Некрасовским колледжем», СПб ГБОУ НПО Судостроительным профессиональным лицеем № 25, СПб ГБОУ НПО «Профессиональным лицеем №42», СПб ГБОУ ПОУ «Индустриально-судостроительным лицеем» (№ 116), СПб ГБОУ «Лицеем сервиса и индустриальных технологий» (№70). В течение последних лет осуществляет профориентационную работу совместно с ЦДЮТТ, ППМСЦ, ИМЦ, ЦИК, ГОУ СОШ, службой занятости и проводит работу по подготовке школьников к трудовой деятельности, укреплению их мотивации выбора профессии, трудоустройства, профессионального обучения молодежи. Администрация ГБОУ школы № 480 и педагоги осуществляют систему мер по пропаганде рабочих профессий и специальностей, необходимых отраслям экономики; способствуют формированию и закреплению у обучающихся профессиональных намерений. Школа отработывает конкретные механизмы реализации системного принципа профориентации и психологической поддержки учащихся.

Анализ показал, что ГБОУ школа №480 имеет широкий круг социальных партнеров в области образования, в области спорта и организаций здравоохранения. Говоря о социальном окружении ГБОУ школы № 480, важно обратить внимание, что многообразное и разноплановое сотрудничество с различными организациями позволяет образовательному учреждению перейти на качественно новый уровень развития, то есть в процессе реализации совместной деятельности с различными представителями социума возможны изменения, которые затрагиваются все компоненты образовательной деятельности, в том числе и воспитательный. Таким образом, можно говорить о том, что социальное партнерство способствует обновлению структурно-содержательных характеристик образовательного учреждения, что ведет к его инновационному развитию.

Миссия нашего образовательного учреждения состоит в том, чтобы

- подготовить каждого учащегося с особыми потребностями к жизни в социуме с учетом показателей здоровья, личностных характеристик и индивидуальных возможностей;
- подготовить к получению профессии, трудоустройству, пониманию и защите своих прав и интересов, достаточной коммуникации с другими членами общества.

На начало 2023-2024 учебного года контингент учащихся составляет 302 ученика, 19 классов. В нашей школе обучаются из малообеспеченных семей – 74 ученика, туб. инфицированных – 4 человек, из многодетных семей – 42 школьников,

опекаемых детей – 9 человек, инвалидов детства – 35 человек, больных хроническими заболеваниями – 75 человека; воспитанников детских домов и приютов – 26 учащихся, состоящих на ВШК – 8 человек, состоящие на учете в ПДН – 6 человек, из неполных семей, вследствие потери кормильца – 10 чел. Изучив проблемное поле образовательной деятельности, педагоги школы пришли к выводу, что наибольшие трудности возникают при решении следующих проблем: проблемы детей, которые не находят себе места в социуме, дезадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе; это как правило, дети, имеющие криминальный контакт; проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей и их неготовность и / или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей. В результате у многих детей проявляются девиантные формы поведения (совершение поступков, которые противоречат нормам социального поведения в том или ином сообществе). Педагогический коллектив работает с детьми, имеющими задержку психического развития, у которых при потенциальных возможностях отсутствует мотивация к учебе, наблюдается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, рассеянное внимание, кратковременная механическая память, медленный темп работы. В ОУ поступают школьники по направлениям городской или территориальной медико-психолого-педагогической комиссий. Образовательное учреждение осуществляет социальное партнерство с начальной коррекционной школой № 502 Кировского района, откуда школьники переводятся к целыми классными коллективами в 5 классы. Часто в ГБОУ школу № 480 поступают педагогически запущенные подростки, оставленные на повторное обучение. Становится понятным, что педагоги школы работают с достаточно сложным контингентом обучающихся.

Школа в своей деятельности руководствуется идеями гуманизма, практической целесообразности. Процесс обучения и воспитания осуществляется в соответствии с принципами интегрированно-дифференцированного обучения, принципами коррекционной педагогики, принципами комплексного подхода в решении педагогических, психологических, психотерапевтических задач, направленности педагогического процесса на социальную адаптацию учащихся с ЗПР, единство коррекционно-развивающих образовательных задач, оптимального сочетания теоретического и практического обучения, участие всего педагогического коллектива школы в процессе обучения и воспитания, вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.

Таким образом, школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Неслучайно девизом образовательного учреждения стало следующее высказывание: «Необучаемых-нет!»

Кроме того, при разработке программы учитывались существующие социальные условия развития ребенка (большое количество многодетных из неполных семей, опекаемых учащихся, семей, находящихся в

социально опасном положении, сложный контингент переселенцев из государств ближнего зарубежья).

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально- педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Информационно-методическое сопровождение программы обеспечивается взаимодействием школы с Институтом дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А. И. Герцена, а также с кафедрой специальной педагогики СПб АППО. Это позволяет выстроить работу, учитывая современные и актуальные направления в работе с детьми с ОВЗ.

Большую роль в воспитании и социализации учащихся играет службасопровождения, в которую входят психологи, логопеды, социальный педагог, работает школьный совет по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта школьников и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

Основные направления воспитательной работы школы определялись в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года и Концепцией воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Школа богата своими традициями. На протяжении многих лет в школе сложилась система традиционных школьных дел: годовой цикл праздников, ключевые общешкольные дела, конкурсы и соревнования.

В школе реализуются несколько проектов, прежде всего это программа «Профилактика социально-опасного поведения несовершеннолетних» - клуб юных друзей правопорядка. В программе принимают участие подростки, состоящие на учете ПДН и ВШК. Целью программы является создание условий для формирования, обучения и поддержки разновозрастных подростковых сообществ, деятельность которых направлена на повышение нравственно - правовой культуры и грамотности несовершеннолетних в образовательных учреждениях. Программа направлена на формирование правовой культуры, на развитие нравственно-правового сознания подростков. Проводятся практические занятия: «Уроки

доброты», «Азбука прав несовершеннолетнего гражданина РФ», «Наука быть живым».

До января 2023 года наша школа активно принимала участие в акциях «Российского движения школьников». Образовательное учреждение определило для себя направление «Личностное развитие», в которое входит творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация и воспитание патриотизма. На сегодняшний день мы на этапе создания первичного отделения Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых».

С марта 2023 года на базе школы создано отделение дополнительного образования детей, основу которого составляет школьный спортивный клуб «Родвижение», в него входят следующие кружки: «Фитнес-танцы», «Мини-футбол», «Подвижные игры», «Ритмика», «Спортивное ориентирование». Развитие системы воспитания дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей является средством социальной защиты.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию по отношению к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школьного социума.

Проект	Краткое описание
Межрайонная конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Новогодняя сказка» для учащихся и педагогов коррекционных учреждений	Школа является одним из организаторов конкурса-выставки в Санкт-Петербурге. Основные виды деятельности: 1. Выставка 1200 работ обучающихся с ОВЗ различных направлений: ИЗО, лепка из глины, бисероплетение, оригами, вязание, бумажная пластика, моделирование одежды, флор-дизайн и многое другое. 2. Мастер-классы для педагогов и обучающихся коррекционных школ города.
Социальный проект «Связь времён – связь поколений»	Учащиеся школы проводят творческие встречи с ветеранами, инвалидами, пожилыми людьми, представляют литературно-музыкальные композиции, готовят поздравительные открытки к праздничным датам ветеранам и участникам СВО к Новому году, Дню защитника Отечества, Дню Победы.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся и социальными партнерами спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во Всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям: День солидарности в борьбе с террористами, Вахты памяти, Бессмертный полк и т. п.

На школьном уровне:

- **Общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
 - ✓ **«День знаний»:** начало нового учебного года знаменуется торжественной линейкой, первым школьным звонком и традиционными уроками мира.
 - ✓ **«Вахты памяти»**, посвящённые Дню памяти жертв блокады Ленинграда, Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню Победы (акции «Цветок памяти» и «Цветок Победы», возложение цветов к мемориалам Великой Отечественной войны в Кировском районе, на Пискаревском мемориальном кладбище, у мемориала Защитникам Ленинграда)
 - ✓ **«Дары осени»:** праздничная ярмарка, направленная на формирование у детей общего представления о культуре своего народа, приобщение детей к народному творчеству и русскому народному фольклору. Учащиеся

готовят поделки, выполняют творческие задания, собирают купоны и покупают поделки друг друга.

- ✓ **«Дружба народов»:** фестиваль национальных традиций детей, которые обучаются в школе. Мероприятие посвящено международному Дню толерантности. Организуется педагогами и семьями учащихся. Фестиваль направлен на создание в школе атмосферы толерантности, привитие школьникам чувства уважения к традициям и обычаям детей разных национальностей, сближение семей учащихся.
- ✓ **«Школа– Я– Моя семья».** Спортивное мероприятие, направленное на укрепление отношений между школой и семьёй, сплочение детей и родителей, воспитание чувства коллективизма, сопереживания.
- ✓ Конкурс-выставка **«Новогодняя сказка».** Межрайонный конкурс-выставка, создающая условия стимулирования и развития художественного творчества. В рамках выставки проводятся творческие новогодние мастерские, на которых каждый ребенок учится делать новогодний сувенир (открытки, елочные игрушки, сказочные снежинки, новогодние украшения для интерьера).
- ✓ **Новогодний спектакль.** Учащиеся старшей школы готовят сказку для учащихся начальной школы. Создают сказочную атмосферу новогоднего праздника. В процессе театрализованной деятельности проигрывают ситуации для социального развития детей.
- ✓ Игра **«Любовь с первого взгляда»** для учащихся 5 класса. Мероприятие формирует культуру взаимоотношений между девочками и мальчиками, воспитывает любовь и уважение к окружающим, способствует развитию инициативы, воображения, мышления, творческих способностей учащихся, развивать чувство солидарности.
- ✓ Праздник **«Масленица»:** знакомит учащихся с русским народным праздником, традициями, обычаями, самобытной культурой; воспитывает уважительное отношение к народным традициям. Формирует чувства коллективизма, взаимопомощи, дисциплинированности, смелости, настойчивости, упорства, выдержки.
- ✓ Конкурс **«Мисс Школы»:** способствует развитию творческой активности; созданию атмосферы уважения к девушкам, культивирование достойного образа женского идеала, гармонично сочетающего внешнюю красоту и нравственно-духовные качества.
- ✓ Конкурс патриотической песни **«Я пою тебе, Россия!»** Мероприятие формирует у учащихся чувства патриотизма, уважения к Родине, ориентирует молодое поколение на исполнение высокохудожественных произведений на патриотическую тематику в разных стилях и жанрах.
- ✓ Праздник **«День Семьи»:** способствует формированию нравственной культуры детей и родителей, воспитанию ответственного отношения к семье как к базовой ценности общества.

- программы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- **программы, посвященные памятным датам российской истории:**
 - ✓ Школьный проект *«Была война, была блокада...»* Учащиеся готовят открытки для ветеранов, рисуют рисунки для школьной выставки, проводится торжественная общешкольная линейка. Проект направлен на воспитание патриотических чувств, гордость за свою страну.
 - ✓ Проект *«Вахта Памяти»*. Проект направлен на формирование нравственно-патриотических чувств обучающихся через совместную деятельность детей, их родителей, педагогов. Учащиеся готовят открытки для ветеранов, создают проекты об родственниках-участниках Великой Отечественной войны, рисуют рисунки для школьной выставки, проводится торжественная общешкольная линейка, литературно-музыкальная композиция.
- подготовка **медийных перемен** – литературно-театрализованные программы, имеющие информативно-образовательные и эмоционально-воспитывающие цели.
- **постановки**, КВН ко Дню учителя, 23 февраля, 8 марта, празднику «Последнего звонка» с театрализованными выступлениями педагогов, школьников и родителей с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- **церемонии награждения** (по итогам 1 полугодия и года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Публикации на страницах ГБОУ школы №480 в социальных сетях. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- **торжественные ритуалы:**
 - ✓ еженедельная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и прослушивание Государственного гимна Российской Федерации;
- **посвящения**, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - ✓ Проект *«Мы вместе»* для учащихся 5-х классов направлен на развитие чувства единства, сплоченности. Состоит из трех этапов: спортивное соревнование, задания на знание школы, вклад в результаты класса с помощью личных достижений учащихся.

На уровне классов:

- делегирование представителей классов в Совет дела, выдвижение ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных традиционных дел и событий;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в традиционные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка, при необходимости коррекция поведения ребенка, в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- создание малых разновозрастных коллективов с целью обучения организации и проведения события, оформления пространства и т.п., а также личностного роста младших, профориентационной мотивации старших, создания атмосферы сотворчества.

Модуль 2. «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым

- взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
 - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
 - Индивидуальная работа с учащимися:
 - изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
 - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
 - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
 - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,

направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, в отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Таблица 2.

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса	<ul style="list-style-type: none"> - изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики определения уровня социальной активности обучающихся; - составление карты интересов и увлечений обучающихся; - проектирование целей, перспектив и образа жизни классного коллектива с помощью игры «Фотография»,

		<p>классного часа «Дом, в котором я живу», «Государство - это мы» и т.д.;</p> <p>- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников;</p> <p>тематические классные часы к государственным датам и др.;</p> <p>сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии т.п.;</p> <p>Организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы;</p> <p>установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела)</p>
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.	<p>наблюдение;</p> <p>изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками;</p> <p>использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;</p> <p>проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.</p>
	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.	<p>совместное планирование работы каждого месяца, подведение итогов;</p> <p>формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.;</p> <p>сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел;</p> <p>создание ситуации выбора и успеха.</p>

	Индивидуальная работа с учащимися класса.	Заполнение с учащимися «Портфолио»; Работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы; Проба учащимися различных социальных ролей; Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.
	Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.	Контроль за успеваемостью учащихся класса; Контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами; Организация учебной взаимопомощи одноклассников.
	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	Контроль за свободным временем; вовлечение детей в объединения дополнительного образования; делегирование отдельных поручений; оказание помощи, через социальные службы школы.
Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками	-Посещение учебных занятий; -мини-педсоветы по проблемам класса; -ведение дневника наблюдений; Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Работа с родителями учащихся и их законными представителями	Индивидуальная работа с семьёй; Работа с родителями родительским активом; Работа с родителями родительским коллективом класса.	Изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи); Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания); Привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; Консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов (психолога, социального педагога).
---	--	--

Модуль 3. «Школьный урок»

Воспитывающее обучение – это такое обучение, в процессе которого организуется целенаправленное формирование запланированных педагогом отношений учащихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке. Из урока в урок, имея одну воспитательную цель, учитель ставит различные воспитательные задачи и указывает, каким образом они могут быть достигнуты, через какие виды деятельности.

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всему учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики, в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- оказание психологической и педагогической (тьюторское сопровождение) поддержки не уверенным и слабоуспевающим учащимся;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся на дне успевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, с учётом психофизических особенностей детей с ЗПР;
- организация предметных образовательных событий (предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, РЭШ, программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн).

Современный урок должен быть связан не только с усвоением школьниками определённой суммы знаний, но и целостным развитием личности, её познавательных и созидательных способностей. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него. Урок должен обеспечить развитие качеств, отвечающих требованиям современного общества, позволить ребенку активно войти во взрослую жизнь.

Модуль 4. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и в отделе дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация курсов внеурочной деятельности осуществляется через оптимизационную модель. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который создаёт единое образовательное и методическое пространство с привлечением к реализации задач внеурочной деятельности внутренних ресурсов школы (педагог-психолог, заведующая школьной библиотекой, учитель-логопед.)

Внеурочная деятельность реализуется с учётом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

Внеурочная деятельность организуется по двум блокам: направлений развития личности и коррекционно-развивающей области.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее направлений:

- **Спортивно-оздоровительное направление** ориентировано на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и реализуется через курс «Азбука здоровья».
- **Духовно-нравственное направление** ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умений видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное. Направление представлено курсом «Разговор о важном» для 5-9 классов. Основные темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Педагоги используют для подготовки к занятиям комплект методических материалов, рекомендованный Министерством просвещения Российской Федерации.
- **Социальное направление** ориентировано на формирование у детей

первоначальных навыков культуры поведения, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе. Реализация социального направления осуществляется через курс «Азбука профессий» для 5-9 классов.

– **Общеинтеллектуальное направление** направлено на формирование способностей к эффективному и нестандартному мышлению, которые дети используют при решении любых жизненных проблем, представлено курсом для 5-9х классов курсом «Учись учиться», которое также требует получение знаний в разных сферах деятельности и умение применить их на практике. Здоровье физическое и нравственное неразрывно для того, чтобы воспитать потребность в ведении здорового образа жизни, необходим интеллект и знания в различных жизненных сферах. Учитывая неблагополучный контингент обучающихся, особенно важно вести работу по формированию этой потребности.

– **Общекультурное направление** направлено на воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса. Реализация общекультурного направления реализуется через курс «История и культура Санкт-Петербурга».

«История и культура Санкт-Петербурга» дает возможность ученику переосмыслить имеющийся опыт жизни в мегаполисе и приобрести новый: научиться ориентироваться в городском пространстве, «считывать» информацию с окружающих зданий, скульптур; освоить традиции межличностной коммуникации и поведения петербуржцев. Эти и другие практические умения необходимы человеку на протяжении всей жизни. Кроме практических результатов, изучение уникального наследия Санкт-Петербурга инициирует приобщение школьников к духовным ценностям, позволяет им осознать значимость окружающего микромира, может способствовать развитию таких чувств, как гордость за свой город, уважение к землякам, сопричастность к судьбе города.

– **Общекультурное направление** направлено на воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса. Знакомит учащихся с лучшими образцами искусства нашей страны, с историческими событиями, имевшими особое значение в ее развитии, с выдающимися личностями России и представлено курсом «Разговоры о важном». С 2022-2023 учебного года в 1-9 классах в рамках нравственного и духовно-нравственного направления в школе каждый понедельник классными руководителями реализуется внеурочное занятие «Разговоры о важном». Основные темы занятий связаны с

ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Педагоги используют для подготовки к занятиям комплект методических материалов, рекомендованный Министерством просвещения Российской Федерации.

Воспитательный результат – непосредственный итог участия школьника в деятельности, духовно – нравственные приобретения ребёнка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрёл нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

Всеобучение в школе имеет коррекционно-развивающую направленность. Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС основного общего образования обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена групповыми и подгрупповыми коррекционно-развивающими занятиями, направленными на более успешную динамику в общем развитии отдельных учащихся, коррекцию недостатков их психического развития, восполнение пробелов в знаниях, формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Выбор коррекционно-развивающих курсов групповых и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Коррекционно-развивающая область решает следующие задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития учащимися.

Коррекционно-развивающая область представлена следующими коррекционно-развивающими программами:

- **Психокоррекция.** Целью программы является развитие познавательных способностей обучающихся с задержкой психического развития посредством системы развивающих занятий
- **Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.** Групповые коррекционно-развивающие занятия состоят из трех блоков, направленных на развитие математических представлений, читательских умений и развитие представлений о русском языке. Целью программы является развитие познавательных компетенций и умений, связанных с математическими и языковыми представлениями обучающихся. Психокоррекционные занятия позволяют развивать у обучающихся с ЗПР учебную мотивацию, стимуляцию развития познавательных процессов; коррекцию недостатков осознанной саморегуляции познавательной

деятельности, эмоций и поведения, формировать навыки самоконтроля; гармонизацию психоэмоционального состояния, формировать позитивного отношения к своему “Я”, повышать уверенность в себе, формировать адекватную самооценку; развить различные коммуникативные умения, приемы конструктивного общения и навыки сотрудничества; стимулировать интерес к себе и социальному окружению; развивать продуктивные виды взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми; предупреждать школьную и социальную дезадаптацию; расширять сферы жизненной компетенции.

- **Логопедические занятия.** Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи. Цель коррекционного курса «Логопедические занятия» - коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений (недостатков) устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Модуль 5. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

В условиях специального обучения и воспитания детей с ЗПР так же, как и в общеобразовательной школе, хорошим средством сплочения ученического коллектива является ученическое самоуправление (в 5-6 классах), где деятельность осуществляется детьми, а учитель (воспитатель) берёт на себя педагогическое руководство.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- **через работу постоянно действующего школьного актива** (Совета старост), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.п.);

Совет старост - включение учеников в управление и организацию школьной жизни. Функции Совета старост: подготовка и проведение общешкольных дел, мероприятий на параллели, в отдельных классах; организация и сопровождение конкурсов, наградений; организация и работа с информационными ресурсами школы (сайт, школьная газета, радио и др.); формирование и координация инициативных групп на параллелях (творческих, спортивных, учебных и др.); донесение информации о мероприятиях классу, классному руководителю.

Совет старост имеет право вносить предложения в план школьной жизни, осуществлять контроль над поведением учащихся и выполнением устава школы.

- **через деятельность временных творческих советов**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, Антинаркотический месячник, Новогоднего праздника и др.
- **через работу редакции школьной газеты «Schoolstories»**, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы;
- **через работу школьного спортивного клуба «Продвижение»**, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников общешкольных соревнований, состязаний, акций, флэшмобов;
- **через деятельность группы информаторов**, объединяющей представителей классов для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- **через работу инициативных групп**, иницирующих и организующих проведение лично значимых для учащихся событий по направлениям:
 - ✓ познавательная деятельность – «Предметные недели», «День птиц», виртуальные экскурсии («В Великий Устюг к Деду Морозу», « Петергоф-город фонтанов» и др.;
 - ✓ художественное творчество—«Мир в капле осени», «Новогодняя сказка», «На все руки мастера» и т.п.;
 - ✓ проблемно-ценностное общение - благотворительная акция «Белый цветок», «Письмо солдату СВО», встречи с интересными людьми и др.;

На уровне классов:

- **через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров** (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- **через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп**, отправляющихся в походы, на выездные соревнования, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
- **познавательная деятельность** - игра «Что? Где? Когда?», «Я поведу тебя в музей» и др.;
- **спортивно-оздоровительная деятельность** - проведение физкультминутки на уроках и др.;
- **художественное творчество** - выставки рисунков, поделок и др.;
- **проблемно-ценностное общение** - «День вежливости», «Кинозал» (просмотр

- и обсуждение кинофильмов) и др.;
- **краеведческая деятельность** - игра «Путешествие по родному городу», проект «Генеалогическое древо моей семьи» и др.;
 - **организации дежурства в классе**: составление графика дежурства, определение обязанностей дежурных и т.д.;
 - **оформлении, благоустройстве классного кабинета**: информационное оформление (стенд) классного уголка, игрового уголка, создание цветочных зон, оформление к «Новому году» и др.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение школьников** в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- **реализация школьниками функций**, отвечающими за различные направления работы в классе и школе: выполнение поручений, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п., фотограф, оформитель классного альбома, организатор игр на перемене и т.д.

Модуль 6. «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях».

- **Российское движение школьников (РДШ)** — общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан.
- **Отряд Юных инспекторов движения (ЮИД)** – это творческое объединение школьников, которые оказывают помощь в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют Правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди сверстников.
- **Клуб юных друзей правопорядка (КЮДП)** – добровольные объединения учащихся, которые создаются для пропаганды правовых знаний, организации профилактики правонарушений в подростковой среде.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личную и коллективную ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям;
- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, афиширование успехов и достижений);
- участие в мемориальных и гражданско-патриотических акциях района и города.

Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы, театральные выезды помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На краеведческих экскурсиях и театральных выездах происходит погружение в историческое пространство Санкт-Петербурга, знакомство с культурным наследием, возникают навыки правильного поведения в определённой эстетически и эмоционально наполненной среде. В походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вся экскурсионная деятельность делится на три основных направления:

- Экскурсии, осуществляющие сопровождение учебного процесса и предоставляющие дополнительную информацию к предметам основного образования.
- Экскурсии, направленные на расширение мировоззрения и эстетическо-

культурное развитие. Оно помогает предоставить учащимся дополнительное образование и реализовать те программы, которые ставит перед школой современное общество.

- Экскурсии профориентационной направленности.

Модуль 8. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Формы работы: профориентационные уроки; экскурсии; классный час по профориентации; встречи со специалистами; профессиографические исследования; родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями;
- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
- расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», в открытых уроках «Проектория» и др.;
- анализ трудоустройства выпускников школы;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль 9. «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой

самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– **Публикации на сайте школы**, в сообществе социальной сети ВК, школьном радио. Редакционный совет старшеклассников освещает наиболее интересные моменты жизни школы для популяризации общешкольных ключевых дел, привлечению внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

– **Выпуск школьной газеты «Schoolstories»** – средство создания в школе настоящего крепкого творческого коллектива, как средство формирования общественного мнения. Содержание школьной газеты – это школьная жизнь, круг интересов ребят, их забот, поисков, школьная летопись.

Помимо приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая позволяет решать следующие важные задачи в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР: социальная адаптация, коррекция эмоционально-волевой сферы, когнитивных психических функций, овладение регулятивным поведением, формирование «позитивного поведения» через активное включение в разные виды социальной активности, преодоление индивидуальных недостатков развития; формирование адекватной самооценки.

– **Сотрудничество с районной газетой «Автовские ведомости».**

– **Школьная интернет-группа** – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу школы РДДМ|Школа №480 Санкт-Петербурга Кировский район <https://vk.com/rddm480>

– и в социальных сетях «ВКонтакте» <https://vk.com/club179891620>

– с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимся свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического

комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль 11. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- повышение педагогической компетентности родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам развития ребёнка.
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественнополезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
- помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психологов и педагогов.
- лекторий «С подростком на одном языке». Целевой аудиторией этой программы выступают родители подростков, специалисты образовательных учреждений, служб социальной защиты и правопорядка, педагоги. В основе взаимодействия со взрослыми лежит идея «быстрого реагирования». В результате реализации последовательных действий создаётся внутришкольная система реагирования на возникшие или текущие поведенческие негативные проявления у старших школьников. Лекторий может быть представлен системой докладов, презентаций, мастер-классов или другими формами приемлемыми для донесения информации взрослым.
- семейные мастерские, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения.
- родительский клуб «Школа позитивного родительства», на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся тренинги и
- мастер-классы. В рамках клуба проводятся однодневные выезды в лес, в которых принимают участие учащиеся, их родители и педагоги.
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 12. «Социально-профилактическая работа и социальное партнерство»

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 21» и ГБУ ДО ЦППС Кировского района, наркологическим диспансером Кировского района, КДН и ЗП Кировского района, отделами опеки и попечительства МО «Княжево», МО «Автово», МО «Ульянка», МО «Красненькая речка», МО «Дачный», отделами по делам несовершеннолетних №64, №31, №8 отделений полиции Кировского района, социальной службы «Контакт», Центром помощи семье и детям Кировского района, инспектором районного отделения ГИБДД, РОЦ БДД Кировского района согласно перечню тематических планов:

- План работы Совета по профилактике правонарушений;
- План работы социального педагога;
- План работы по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде;
- План мероприятий по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения;
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- План основных мероприятий ОУ при ГО и ЧС;
- План работы школьной Службы здоровья;
- План работы школьной Службы медиации.

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;
- информирование участников образовательного процесса о телефоне доверия посредством оформления стендов и школьного сайта;
- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;
- тренинги;
- лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами ЦППС;
- групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы;
- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;
- тематические радиопередачи;
- беседы со специалистами СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №21»;
- индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с обучающимися и их семьями;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- мониторинги и анкетирование.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальное партнёрство ГБОУ школы № 480

Направления социального партнерства	Учреждения, организации
Социальная среда, поддержка, защита	Центр психолого - медико - социального сопровождения (ЦПМСС) Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК) СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию №1» СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию №7» СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию №8» Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Воспитательный дом»
Творческое- Участие в досуговых, массовых мероприятиях для учащихся на базе ДТ в соответствии с договором о сотрудничестве, а так же мероприятиях	СПб ГБУ «Подростково-молодежный центр «Кировский», клуб «Заря» ГБУ ДО ДДЮТ Кировского района Санкт-Петербурга

<p>по совершенствованию профессиональной компетентности в области воспитания и дополнительного образования</p>	<p>ГБОУ ДО ЦДЮТТ Кировского района</p>
<p>Спортивно- оздоровительное Участие представителей организации-партнеров в досуговых, массовых мероприятиях для учащихся на базе ОУ в соответствии с договором о сотрудничестве.</p>	<p>Муниципальное образование «Автово» СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №23» Детское поликлиническое отделение №21 Союз педиатров России Санкт-Петербургское отделение</p>
<p>Профессиональное- Сетевой проект в рамках реализации межрайонной выставки «Новогодняя сказка»; Реализация сетевого проекта «От профориентации к профессиональному самоопределению»</p>	<p>ГБОУ СОШ № 318 Фрунзенского района ГБОУ № школа 502 Кировского района СПб ГБОУ СПО «Некрасовский колледж» СПб ГБОУ НПО Судостроительный профессиональный лицей № 25 СПб ГБОУ НПО «Профессиональный лицей №42» СПб ГБ ПОУ «Индустриндустриально-судостроительный лицей» (№ 116) СПб ГБ ПОУ «Лицей сервиса и индустриальных технологий» (№70) СПб ГБ ПОУ «Реставрационно-художественный колледж»</p>
<p>Научно-методическое Участие в досуговых, массовых мероприятиях для учащихся на базе ДТ в соответствии с договором о сотрудничестве, а также мероприятиях по совершенствованию профессиональной компетентности в области воспитания и дополнительного образования</p>	<p>ФГБОУ РГПУ им. А. И. Герцена ЛГУ им. А.С. Пушкина Институт специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Кировского района ГБУ ДПО ЦИО «Центр информационной культуры» Кировского района Образовательный Центр «Сфера успеха» СПб ГБУ ЦБС Кировского района филиал № 2 СПб ГБУ ЦБС Кировского района</p>

Модуль 13. «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами—направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Приоритетным направлением в воспитательной работе школы является профилактика социально-опасных явлений, вредных привычек законопослушного поведения.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Работа с педагогами строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущих к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, путях их предотвращения в рамках основной деятельности учителя, классного руководителя.

Профилактическая работа строится на основе принципов системности, доступности и многоуровневости и проводится по следующим направлениям:

- Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении и поведении:
 - ✓ Работа Совета по профилактике, осуществляющего систематический контроль и профилактику нарушений дисциплины, пропусков учебных занятий, неуспеваемости;
 - ✓ ежедневный учет учащихся, отсутствующих на занятиях, с выяснением причин отсутствия и принятием оперативных мер по их возвращению;
 - ✓ вовлечение учащихся во внеурочную деятельность в кружки, секции, детские объединения;
 - ✓ обеспечение максимального охвата детей программами дополнительного образования.
 - ✓ социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся;
 - ✓ участие в городском мониторинге оценки обучающимися безопасности в школьной среде, профилактики физического и психологического насилия в различных его проявлениях;

Работа с родителями и законными представителями:

- ✓ проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся;
- ✓ дниоткрытыхдверей;
- ✓ привлечение родителей к культурно-массовым мероприятиям школы, экскурсиям, походам;
- ✓ организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения и службы медиации школы;
- ✓ организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- ✓ использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.;

Взаимодействие со службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

- ✓ выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им комплексной помощи в обучении и воспитании детей;
- ✓ незамедлительное информирование служб системы профилактики о всех случаях нарушений прав в отношении несовершеннолетних, ненадлежащего исполнения родительских обязанностей в отношении несовершеннолетних.

Формы работы:

- Формирование базы данных учащихся «группы риска» с обязательным соблюдением закона о персональных данных;
- Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность школы, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.п.);
- Проведение общешкольных профилактических мероприятий:
 - ✓ Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (сентябрь);
 - ✓ День Всероссийский День правовой помощи детям(ноябрь);
 - ✓ Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет(октябрь);
 - ✓ Всероссийский День правовой помощи детям (ноябрь);
 - ✓ Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД» (декабрь);
 - ✓ Месячник правовыхзнаний(декабрь);
 - ✓ Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» (февраль);
 - ✓ Месячник медиации (март);
 - ✓ Декада здорового образа жизни (апрель);
 - ✓ Месячник антинаркотических мероприятий (апрель);

- ✓ Неделя безопасности детей и подростков (сентябрь, май);
- ✓ Единый информационный день Детского телефона доверия (май).
- Организация индивидуально-профилактической и реабилитационной работы с учащимися «группы риска» с составлением индивидуального плана сопровождения учащегося, с рекомендациями для классных руководителей и родителей по организации дальнейшей работы с данной категорией детей с рассмотрением и утверждением на совете профилактики.
- Индивидуальные консультации психолога, социального педагога школьников и родителей по вопросам склонностей детей к аддиктивному поведению;
- Поддержка и профилактика групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети-инвалиды и т.д.).
- Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.)

Модуль 14. «Дополнительное образование»

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное—в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации своего свободного времени.

Особое значение дополнительное образование приобретает в школе для детей с ОВЗ, т. к. даёт значительные возможности для их социальной адаптации, коррекции развития эмоционально-волевой сферы, а также формирования «позитивного поведения» через активное включение в различные виды социальной активности в рамках дополнительного образования.

В условиях новой социально-экономической реальности, когда большая занятость многих родителей на работе создаёт дефицит времени общения их с детьми, ослабляется контроль за учёбой и время препровождением ребят. Порой дети предоставлены сами себе. В такой ситуации не каждый ребёнок способен выбрать жизненный путь с доминированием нравственных ценностей. Поэтому мы считаем, что именно ОДОД может предоставить детям возможность для самореализации во второй половине дня. Для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической и социальной помощи, в школе создана и активно действует социально-психологическая служба сопровождения.

С марта 2023 года на базе школы функционирует отделение дополнительного образования детей «Атмосфера радости», созданное в начале как ШСК.

В ОДОД реализуются следующие программы:

Направленность	Наименование программы	Возраст учащихся	Классы	Срок реализации программы
	Спортивное ориентирование	11-17 лет	5-9 кл.	2 года
	Фитнес-танцы	11-14 лет	5-7 кл.	2 года

Все реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы адаптированы для обучающихся с ОВЗ. Мы стремимся раскрыть потенциал и возможности каждого ребенка, найти его индивидуальную точку роста и опоры, создать образовательное пространство, в котором каждый ребенок будет успешен.

Добровольческая и социально-значимая деятельность является неотъемлемой частью работы ОДОД «Продвижение». В первую очередь это объясняется особенностью наших обучающихся. Вовлечение детей с ОВЗ в добровольческую деятельность способствует развитию эмоционально-волевой сферы, преодолению поведенческих нарушений, формированию социально-одобряемых моделей поведения.

3. РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Все педагогические работники, реализующие задачи воспитания (классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, специалисты службы сопровождения) соответствуют требованиям к образованию Профессионального стандарта.

Общая численность сотрудников – 63 человека, из них 50 педагогов (1 совместитель), службу сопровождения составляют 7 человек

Награды:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 6
- «Почетная Грамота Министерства образования РФ» – 4
- «За гуманизацию образования СПб» - 1
- «Ветеран труда» - 5

Образование:

Из 50 педагогов (1 совместитель):

- кандидатов наук – 1 человек.
- высшее педагогическое образование имеют – 44 человек (88%), среднее профессиональное образование- 6 педагогов (12%);
- педагогическое со специализацией «тифлопедагогика», «олигофренопедагогика», «психология», «логопедия», или др. – 12 (24 % от числа работников, имеющих высшее образование);

- среднее специальное образование – 6 (12 % от общего числа работников),
- из них педагогическое образование 6 (100 % от числа работников, имеющих среднее специальное образование)

Значительная часть педагогов (**41 человек -82%**) имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Квалификационные категории:

- Высшей квалификационной категории – 17 человек (34%)
- Первой квалификационной категории – 24 человека (48%)
- Соответствие занимаемой должности – 9 человек (18%)

Так как растет число молодых специалистов, вновь прибывших педагогов системней квалификационной категорией, то общее количество педагогов без категории в школе (8 человек – 16 %).

Педагогам, которые проработали в школе 2 года, проведена аттестация на соответствие занимаемой должности (4 человека- 8%).

Классное руководство осуществляют 19 классных руководителей

Все педагоги своевременно, 1 раз в 3 года, проходят курсы повышения квалификации, в объеме не менее 36 академических часов. В частности, педагоги школы обучались на курсах в июне 2023 года на платформе АИС «Конструктор», они проходили обучение по разным направлениям 26 педагогов:

- «Введение обновленных федеральных государственных стандартов общего образования: управленческий аспект» в объеме 36 часов
- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» в объеме 36 часов
- Классные руководители и воспитатели периодически являются слушателями вебинаров и семинаров, касающихся актуальных вопросов воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. В школе созданы наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это школьный психолого-педагогический консилиум и Служба сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, учителей-предметников, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества. Заместители директора по воспитательной и коррекционной работе, председатели методического

объединения классных руководителей и службы сопровождения, курируют работу по реализации программы; руководят работой школьного психолого-педагогического консилиума; взаимодействует с лечебными учреждениями, специалистами районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав, с центрами поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществляют просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Основные нормативно-правовые акты прописаны в пояснительной записке программы. На уровне школы приняты следующие локальные нормативные документы:

- Должностные инструкции: заместителя директора по ВР,
- классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-организатора, заведующего библиотекой, библиотекаря, педагога дополнительного образования, тьютора, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя ГПД.
- Положение о классном руководстве;
- Положение о ШМО классных руководителей;
- Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО;
- Положение о библиотеке;
- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся;
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений среди несовершеннолетних;
- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения;
- Положение о службе сопровождения;
- Положение о взаимодействии с родительской общественностью;
- Положение об организации работы групп продленного дня;
- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Рабочая программа воспитания 2023-2024;

Документы размещены на сайте школы

<http://sc480.kirov.spb.ru/sveden/document>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями являются:

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации.

При организации образовательного процесса необходимо учитывать особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих ОПООО, адаптированную для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности,

пониженного общего тонуса и др.)

- организация процесса обучения и воспитания с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, включающее специальную психокоррекционную помощь, направленную на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, с другими взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- в учете актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечении индивидуального темпа обучения;
- обеспечение взаимодействия семьи и школы (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Педагогическим коллективом школы создана комфортная коррекционно-развивающая среда и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности обучающихся, что способствует обеспечению комплекса условий психолого-медико-педагогического сопровождения, индивидуального развития обучающихся с ЗПР в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется ГБОУшкола№480:

- единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся;
- публичность поощрения - информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения на линейке (не реже 1 раза в полугодие) в присутствии значительного числа обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);
- взаимосвязи системы морального и материального поощрения;
- прозрачность правил поощрения - они регламентированы «Положением о награждениях»;
- последовательность и соразмерность поощрений;
- при выдвижении кандидатур на награждение следует придерживаться принципа справедливости при выдвижении кандидатур

Виды поощрений

Обучающиеся поощряются за высокие достижения в учёбе, участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях, за поднятие престижа школы на всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы, благородные поступки.

Поощрения обучающихся различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами поощрения обучающихся являются:

- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.д;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- памятный приз.

Основаниями для поощрения обучающихся являются:

- успех в учебе (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся);
- успех и в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная деятельность обучающихся;

- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- успешное участие в конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- активное участие в мероприятиях общешкольного плана;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне школы, района, региона;
- спортивные достижения на различных уровнях;

Награждение может проводиться на линейках либо по уровням образования, либо на параллель. Также, награждение может осуществляться непосредственно при проведении конкурсных школьных мероприятий или приуроченных к праздничным дням.

Поощрения осуществляются директором школы по представлению Педагогического совета, оргкомитета олимпиады, смотра-конкурса, классного руководителя, учителя-предметника, педагога дополнительного образования за особые успехи, достигнутые обучающимся по отдельным предметам и (или) во внеурочной деятельности на уровне школы, района, а также в соответствии с положением о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Регулирование частоты награждений-награждения по результатам конкурсов. Основанием для награждения, обучающегося по итогам учебного года может служить портфолио, подтверждающее признания личностных достижений, достижений в группе (грамоты, благодарственные письма, фото призов, фоторабот и т.д.), достижений, полученных вне образовательной организации.

В конце учебного года кандидатуры обучающихся выпускных классов, имеющие по всем предметам хорошие и отличные оценки и принимающие активное участие в жизни школы, представляются на награждение Почетной грамотой.

По итогам учебного года могут быть вручены благодарственные письма родителям (законным представителям) обучающихся.

Для награждения Дипломом I, II, III степени обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов и спортивных соревнований, представляют организаторы конкурсов и спортивных соревнований директору школы ходатайство в произвольной форме с указанием конкретных достижений обучающихся.

Для награждения Благодарственным письмом директора школы, а также для награждения памятным призом классные руководители, заместители директора представляют директору школы ходатайство в произвольной форме с указанием конкретных достижений обучающихся и родителей (законных представителей).

Спортивные команды классов по итогам спортивных соревнований награждаются по итогам школьной спартакиады отдельным видам спорта в соответствии с положением о проводимых соревнованиях.

В приказе о поощрении определяется форма и вид поощрения, которые зависят от уровня достижения обучающегося. Приказ доводится до сведения обучающихся и работников школы.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно образовательной организацией.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

- **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.
Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании МО классных руководителей или педагогическом совете школы.
Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.
Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие – не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
- **Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

– Основные направления анализа воспитательного процесса

Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов:

- ✓ количественные, имеющие формализованные показатели: победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества молодежных объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.
- ✓ качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека: жизненные смыслы, ценности, идеалы, социально-культурные потребности и т.д.

Количественные результаты фиксируются и проверяются, а качественные учитываются организаторами воспитательной деятельности и оцениваются с использованием социологических методов.

Направления	Способы получения информации о результатах реализации данного направления	Сроки предоставления отчетов
Воспитательная деятельность педагога	Педагогическое наблюдение (анализ воспитательной работы с классом)	Конец четверти Итоговый-май
	Мониторинг участия обучающихся в конкурсном движении спортивных соревнованиях различного уровня	Декабрь, май
	Тестирование учащихся (уровень воспитанности, отношение к социальным нормам и др.)	Сентябрь, май
	Мониторинговые исследования включённости обучающихся в школьную жизнь (классного руководителя, службы сопровождения–карта наблюдений)	Декабрь, май
	Увеличение достижений учащихся в личном портфолио (анализ, заполнение	Май

	карта наблюдений)	
	Аналитическая справка по реализации воспитательной работы	Май
	Отчёт классных руководителей о проделанной Воспитательной работе по модулям	Май
	Наличие плана воспитательной работы на учебный год, составленный классным руководителем;	Сентябрь
	Заполнение Папки классного руководителя в течение учебного года.	Конец четверти
Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	Мониторинг работы с родителями	Декабрь, май
	Анкетирование родителей и детей.	Декабрь, май
Развитие личности педагога	Заполнение динамической анкеты (отслеживает динамику развития)	Май
Управление воспитательным процессом в образовательной организации	Присутствие педагога при информировании о нормативно-правовых и методических документах, о воспитательном процессе в школе и т.д.;	По факту проведения мероприятия
	Мониторинг повышения квалификации педагогов и участия в профессиональных конкурсах;	Май
	Публичное поощрение лучших классных руководителей и педагогов-предметников, внёсших существенный вклад в воспитательную работу в школе.	Май
Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации	Анкетирование (Анализ материально-технического оснащения, методической базы воспитательного процесса, перечень выявленных проблем)	Май

Особенно продуктивными являются результаты диагностики, мониторинга и анализа собственной деятельности, что позволяет педагогам совершать и корректировать дальнейшие шаги в своей воспитательной практике.

Критерии	Показатели	Методики диагностики
----------	------------	----------------------

Оценка уровня воспитанности обучающихся	Уровень воспитанности обучающихся	Методика изучения уровня Воспитанности обучающихся (Н.П.Капустина)1-9 классы
	Сформированность элементов личностного потенциала учащегося	Методика изучения нравственной Воспитанности учащихся (Н.Е.Щуркова).
	Социальность: степень социализированности личности	Методика изучения социализированности личности (М.И.Рожков).
Оценка уровня развития коллектива	Отношения между обучающимися	Методика изучения групповой сплоченности и 1-9 классы.
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации	Социально-психологическая комфортность Ученического коллектива	Методика «Социометрия» (Дж.Морено)1-9 классы.
	Социально-психологическая среда Общешкольного коллектива	Цветометод «Моя школа» (1-4классы); Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью»(5-9классы) А.А.Андреев
Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Оценка детско-родительских отношений	Методика «Моя семья» (М.П.Нечаев) Анкета «Хорошие ли вы родители» 1-9 классы
	Взаимодействие семьи и школы	Диагностика воспитательного Потенциала семьи школьника (В.Г.Максимов).
	Удовлетворённость родителей работой Образовательного учреждения	Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (Е.Н.Степанов).

Общий анализ организуемого в нашей школе воспитательного процесса проводится с целью подведения итогов за год, выявление особо удачных проектов, точек риска школьного воспитания и определение путей их решения.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских

войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы на каждый учебный год разрабатывается образовательной организацией самостоятельно с учетом кадровых и материально-технических особенностей образовательной организации, Программой воспитания, Федеральным календарным планом воспитательной работы, а также потребностей социально-экономического развития региона, этнокультурных особенностей населения.

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год. В нем конкретизируется заявленная в Программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году и уровню образования.

Календарный план воспитательной работы составляется образовательной организацией с учетом региональных и этнокультурных традиций, а также с учетом мероприятий воспитательной направленности в регионе, в том числе с учетом мероприятий учреждений культуры, спорта и др. В план включаются мероприятия в рамках урочной и внеурочной деятельности, в

том числе реализуемые совместно с семьями обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

План должен содержать перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие. Мероприятия плана должны отражать содержание всех модулей, составляющих программу воспитания образовательной организации и должны равномерно распределяться в течение учебного года.

План воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

При составлении календарного плана воспитательной работы учитывается календарный учебный график образовательной организации, требования СанПиН и мнения участников образовательного процесса.