

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА «НА ВЫХОДЕ»
реализации программы наставничества
за 2021 – 2022 учебный год

1. Проведена ревизия наставнических пар/групп.

Формы наставничества, которые реализовывались в ОУ	Количество участников (чел.)	% участников (от общего количества обучающихся/педагогов в ОУ)
Педагог - педагог	16	33%
Ученик-ученик	82	29%

2. Подтвердились позитивные ожидания о наставничестве у **14** участников среди педагогов, у **56** участников среди обучающихся.

3. Было комфортно, создано ощущение безопасности общения у **76** наставляемых-обучающихся, у **14** наставляемых-педагогов.

4. Высказали сомнения в комфортности и безопасности **6** наставляемых-обучающихся, **2** наставляемых-педагогов.

5. Удовлетворенность работой в паре/группе высказали **21** наставника-обучающегося, **6** наставника-педагога.

6. Были выявлены следующие эффективные практики/элементы реализации программы наставничества

Формы наставничества, по которым есть практика	Наименование практики	Результаты практики (количественные и качественные)	Желание развивать дальше данную форму наставничества
Педагог - педагог	1.«Опытный педагог – молодой специалист» 2. «Опытный предметник – неопытный предметник»	Повышение уровня включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала. 2.Преподаватели и-наставляемые получают необходимые	Да

		для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации	
Ученик-ученик	1.Рукоделие	Повышение познавательного интереса к различным видам материала	Да
	2.Проектная деятельность	Повышение уровня творческого мышления, самостоятельности, активности	Да
	3.Футбол, легкая атлетика	Повышение уровня выносливости, гибкости	Да
	4. Гитара, вокал	Повышение уровня певческих вокальных навыков, выступление в конкурсах и праздниках	Да
	5. Актерское мастерство, художественное чтение	Повышение уровня творческой активности ребенка	Да

7. SWOT-анализ реализации наставничества.

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	Преимственность поколений в ОУ	Подбор наставнических пар с учетом психологической

	Возможности	Угрозы
		совместимости наставника и наставляемого.
Слабые стороны	Отсутствие контакта внутри наставнических пар.	Отсутствие у наставника мотивации в добровольческой деятельности. Завышенные ожидания со стороны наставляемого.

8. Были высказаны следующие пожелания, предложения по дальнейшему развитию наставничества на следующий учебный год:

Формы наставничества, по которым есть практика	Пожелания, предложения	Дополнительное мнение (по желанию)
Педагог - педагог	Проработка и применение четких критериев отбора наставников.	Кандидатуру наставника согласовывать с наставляемым.
Ученик-ученик	Организация обратной связи после каждой встречи, обмен впечатлениями, обмен мнениями: что получилось, а что нет.	

Бунегина Наталья Геннадьевна,

заместитель директора по УВР