

**Памятка для педагогов
по реализации ИПРА ребенка-инвалида в части обеспечения специальных
педагогических условий для получения образования**

Организация и соблюдение охранительного режима (выбирается в зависимости от ограничения):

- создание климата психологического комфорта;
- предупреждение психофизических перегрузок;
- введение достаточной продолжительности перемен (не менее 10 минут между уроками и 20 минут - после третьего урока, проведение динамического часа);
- особое оформление классных комнат, которое должно учитывать специфику восприятия и работоспособности обучающихся с ОВЗ);
- сохранение достаточного пространства между партами;
- распределение учащихся по парам для выполнения проектов и заданий;

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании (выбирается в зависимости от ограничения):

- наличие индивидуальных правил для учащихся;
- близость учеников к учителю;
- предоставление учащимся права покинуть класс и уединиться в так называемом «безопасном месте», когда этого требуют обстоятельства;
- игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
- разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.
- замедленность темпа обучения;
- упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- дробление большого задания на этапы;
- поэтапное разъяснение задач;
- последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
- повторение учащимся инструкций к выполнению задания;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.
- памятки, образцы выполнения заданий, печатные копии заданий, написанных на доске;
- алгоритмы деятельности;
- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации;

- предоставление краткого содержания глав учебников;
- использование учетных карточек для записи главных тем;
- предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста;
- указание номеров страниц для нахождения верных ответов;
- предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме);
- альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама);
- помощь ассистента (помощника).

Создание безбарьерной среды (выбирается в зависимости от ограничения и степени ограничения):

Задержка психического развития

Внеучебное пространство: комната для релаксации; выделенное место для родителей, ожидающих ребенка; игровая комната; двигательная зона.

Учебное пространство: зона учебных занятий, развивающих игр, отдыха.

Оборудование:

- оборудование для игровой комнаты, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений детей, наборы игр конструирования, рукоделия, творческих игр;
- оборудование для комнаты релаксации: мягкая мебель, ковровое покрытие, аквариум, аудио оборудование (с набором дисков музыкальных и звуков природы);
- оборудование для двигательной зоны, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений ребенка (ПК, проектор, экран); оборудование для места ожидания (стол, кресла, специальная литература, оборудование для просмотра тематических фильмов с набором фильмов);
- ширма; мягкие маты и модули, стеллажи с книгами; игровой уголок;
- индивидуальные парты с изменяющимся углом наклона;
- закрепленной подставкой для ручек, карандашей;
- стенды с опорными материалами (правила поведения в школе, классе; схемы, диаграммы), компьютерное оборудование класса.

Расстройства аутистического спектра

Внеучебное пространство: комната для релаксации; выделенное место для родителей, ожидающих ребенка; игровая комната; двигательная зона.

Учебное пространство: зона отдыха с возможностью уединения.

Оборудование:

- оборудование для игровой комнаты, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений ребенка наборы игр для театрализации;
- оборудование для комнаты релаксации: мягкая мебель, ковровое покрытие, аквариум, аудио оборудование (с набором дисков музыкальных и звуков природы).
- оборудование для двигательной зоны, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений ребенка (ПК, проектор, экран); оборудование для места ожидания (стол, кресла, специальная литература, оборудование для просмотра тематических фильмов с набором фильмов).
- ширма; мягкие маты и модули, стеллажи с книгами, игровой уголок;
- индивидуальные парты с изменяющимся углом наклона;
- закрепленной подставкой для ручек, карандашей;
- стенды с опорными материалами (правила поведения в школе, классе, схемы,

диаграммы);

- компьютерное оборудование класса.