

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель Главы администрации
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ С. А. Ларченко
_____ 2021 г

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Государственного бюджетного
образовательного учреждения школы № 480
Кировского района Санкт-Петербурга
Приказ № 18 от 25.01.2021г

_____ Л.Г. Мурад

«ПРИНЯТО»

Решением Общего собрания работников
Государственного бюджетного
образовательного учреждения
школы № 480 Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 22.01.2021г

«УЧТЕНО»

Мнение Совета родителей
Протокол № 3 от 22.01.2021г

Председатель ПК _____ Ю.В. Скворцова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственное бюджетное
образовательное учреждение школа №480 Кировского района
Санкт-Петербурга
на 2021-2025 годы
«Школа открытых возможностей»

Санкт-Петербург

2021

I. РАЗДЕЛ

1. ПАСПОРТ

Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №480 Кировского района Санкт-Петербурга на период 2021-2025 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 480 Кировского района Санкт-Петербурга на период 2021 - 2025 годы (далее – программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">•Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);•Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;•Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;•Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 02 декабря 2013 года);•Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями» 19.12.2014 № 1598;•Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 19.12.2014 № 1599;•Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";•Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);•Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2020 г. №4);•Программа развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга «Развитие образования в кировском районе Санкт-Петербурга» на период 2021-2025 годов.

<p>Цель Программы</p>	<p>Создание условий и механизмов устойчивого развития образовательного учреждения, обеспечивающего доступное и качественное образование, социализацию и адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить выполнение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства требований к условиям реализации адаптированных образовательных программ и результатам их освоения. 2. Создать модель коррекционно-развивающей среды, способствующей социализации в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития). 3. Обеспечить технологическое обеспечение деятельности школы в контексте реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». 4. Создать условия для формирования и развития профессионально-педагогических компетенций педагогических работников школы, соответствующих современным и перспективным запросам общества и государства. 5. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования потребности у детей вести здоровый образ жизни. 6. Формировать у обучающихся с ОВЗ готовность к обоснованному выбору профессии и дальнейшего жизненного пути в современных социально-экономических условиях с учетом индивидуальных возможностей и способностей. 7. Создать условия для профилактики правонарушений и воспитания правовой грамотности, гражданской ответственности несовершеннолетних обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<p>Этапы Программы реализации</p>	<p>Достижение намеченных целей и задач планируется осуществлять в ходе реализации четырех этапов:</p> <p>I этап - проектировочный (2021 год): создание условий для оформления основных идей программы, разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап - деятельностный (2022-2023 годы): реализация ведущих направлений программы, повышение качества и обеспечения доступности современного образования для обучающихся ГБОУ школы №480, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап - профессиональный (2023-2024 годы): закрепление в образовательной практике программ, имеющих положительные результаты апробации. Диссеминация опыта, выход участников образовательного процесса в образовательное и культурное пространство района и города.</p> <p>IV этап - аналитический (2025 год): продолжение реализации образовательных практик программы, анализ результатов Программы, оценка ее эффективности, организация обсуждений по результатам реализации</p>

	Программы и прогнозирование до 2029 г.
Ожидаемые результаты, целевые показатели программы	<p>1. Обеспечение нового качества образования в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения.</p> <p>2. Развитие педагогического мастерства как основы качества образования.</p> <p>3. Изменения в системе работы по социализации и профессионального выбора обучающихся.</p> <p>4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, сформированность у них потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>5. Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся.</p> <p>6. Улучшение материальной базы школы, оснащение кабинетов современным оборудованием.</p> <p>7. Создание условий для совершенствования процессов взаимодействия с родителями обучающихся, программ психолог-педагогической и консультативной помощи родителям.</p> <p>8. Расширение сетевого взаимодействия с различными партнерами, способствующими повышению качества социализации учеников.</p>
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утверждённого государственного задания.
Сайт	http://gskouovovzskoshvii480kir.akir.gov.spb.ru/

2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития ГБОУ школы № 480 Кировского района Санкт-Петербурга до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закреплённого в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07. 2020) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлечённые ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования. Программа как проект перспективного развития образовательного учреждения призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательного учреждения;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательного учреждения для достижения целей Программы.

Данный документ разработан рабочей группой педагогов ГБОУ школы №480 на период с 2021 по 2025 год с учетом самоанализа педагогической деятельности всего коллектива, что может служить основанием ее действенности и эффективности. В Программе определены тенденции развития школы в рамках государственной Программы Российской Федерации «Развитие образования», Программы развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов,

моделируются пути и способы по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает создание условий для личностного роста обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей программой развития школы. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛЫ № 480

3.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития – проблемы, цель и задачи Программы, и степень их выполнения.

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения общеобразовательной школы № 480 Кировского района Санкт-Петербурга была разработана на период 2016-2020 годы.

Цели программы:

1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;
2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
3. Социально-трудовая адаптация, реабилитация и интеграция в современное общество обучающихся через создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие механизмов компенсации недостатков в психическом или физическом развитии каждого обучающегося, воспитанника

Направления и задачи программы по выполнению государственного задания:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Этапы реализации Программы

- 2016 г. - подготовительный. Создание условий для оформления основных идей программы.
- 2017-2018 гг. - основной. Реализация ведущих направлений программы.
- 2018-2020 - развивающий. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.

Анализ реализации Программы развития ГБОУ школы №480 на 2016-2020годы

Реализуемая в ГБОУ школе № 480 Программа развития на 2016-2020 годы направлена была на педагогическую поддержку самоопределения личности, развития ее способностей, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации учеников. Концепция программы развития школы на 2016 – 2020 годы строилась с учетом особенностей контингента обучающихся. Школа рассматривалась как социальный институт, который формирует у школьников качества социально-зрелой личности с активной жизненной позицией.

Основные задачи программы развития работали на повышение результативности образовательного процесса и повышение удовлетворенности потребителей образовательными услугами образовательного учреждения

За последние 5 лет в школе были реализованы социальные проекты:

- Создана программа «Создание условий для повышения качества образования», цель которого - создание реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучения детей с ОВЗ.
- Создана программа «Совершенствование педагогического корпуса», цель которого- совершенствование работы методической службы, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогического коллектива единомышленников.
- Создана программа «Здоровое поколение - здоровая страна», цель которого- создать систему работы по обеспечению здоровьесозидающей направленности образовательного процесса,

способствующего осознанному выбору учащимися поступков, поведения, позволяющие сохранять и укреплять здоровье.

- Создана программа «Развитие системы воспитательной деятельности», цель которого – повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга; совершенствование работы по формированию у школьников основ культуры человеческих взаимоотношений.
- Создана программа «Формирование инновационной культуры педагога», цель которого – совершенствование условий профессиональной деятельности, обеспечивающих эффективное освоение, использование или создание новаций/инноваций в области педагогических услуг.

Результаты деятельности по реализации Программы:

1. Повышение качества реализации ФГОС на всех уровнях начального и общего образования. Повышение качества образования в ОУ (с 30,89% до 44,3%). % успеваемости возрос до 100%. Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, проводимых на всех уровнях, возросла до 43 %.

2. Обновление содержания программ урочной и внеурочной деятельности обучающихся по отдельным учебным предметам. Разработка содержания программ дополнительного образования обучающихся. Реализация программ дополнительного образования обучающихся в сетевой форме.

3. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг выполняется посредством реализации адаптированных образовательных программ в объеме не менее 96%.

4. Результаты высокого качества обучения подтверждаются 100% освоением выпускниками образовательных программ основного общего образования. Все ученики 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в формате ГВЭ. 96% выпускников продолжило обучение в образовательных организациях СПО и НПО, а 4% - в общеобразовательных школах. Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами предметных конкурсов на региональном, федеральном уровнях составила - 7, 8% от общего числа контингента.

5. Качество кадрового обеспечения образовательного процесса возросло. С 2016 уч. года 47 педагогических работников прошли повышение квалификации и переподготовку по ФГОС ОВЗ. С 2016г в конкурсах профессионального мастерства городского и районного уровней приняло участие 36 человек. За последний год принято на работу 4 молодых специалиста.

6. Созданы условия для сохранения здоровья и коррекции задержки развития обучающихся с ОВЗ. Закончена реализация программы «Наше здоровье-наш успех». Осуществлялось социальное партнерство с ППМС Кировского района и института психотерапии и консультирования «Гармония» с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних. Количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях спортивной направленности, возросло и составляет 312 человек. С 2018г наблюдалось снижение заболеваемости обучающихся, доля пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного обучающегося снизилась до 10%. В 2018 году Образовательное учреждение приняло участие в городском конкурсе «Школа здоровья Санкт-Петербурга», в котором стало лауреатом.

7. Созданы условия для информатизации ОУ. Завершен проект «Современная информационно-образовательная среда школы». Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использование электронных ресурсов возросла до 100%. С 2016 г увеличилось количество технического оборудования в учреждении: 63 компьютера, из них 16 планшетов. Для начальной школы - одна интерактивная доска, все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием (проекторы-21, экраны). Обеспеченность учителей количеством компьютеров в расчете на одного учителя - 1,1 единиц. Обеспеченность ОУ мультимедийными проекторами полная. В ГБОУ школе № 480 30 принтеров, 5 сканеров, 5 многофункциональных устройств. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - 0, 26 единиц. 46 педагогов используют электронные ресурсы на практике. 32 педагога, использующих дистанционные ресурсы. 25 педагогов ГБОУ школы представили опыт работы по использованию ИКТ на уровне района и города. В 2018г ГБОУ школа № 480 – победитель общероссийского рейтинга школьных сайтов (100 баллов из 100).

8. Наблюдается улучшение системы работы школы с семьей. Количество совместных творческих проектов (праздников, мастер-классов, лекториев) с родителями обучающихся возросло и составило с 2016г. 37 мероприятий. Возросла удовлетворенность родителей (законных

представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг и комфортом образовательной среды. Она составила 98,9%.

9. Информационная открытость школы, повышение ее имиджа, востребованности, создание информационного пространства представлена посредством публикаций на сайте ОУ, публикации в СМИ, публичного отчета, с 2019-2020 учебном году в нашей школе выходит в свет своя школьная газета «School stories». По результатам независимой оценки качества образования ГБОУ школа № 480 занимает 106 место в Санкт-Петербурге среди 2038 образовательных организаций. В 2018 году мы вошли в топ 25 лучших школ города. Сумма баллов по всем критериям (доступность, комфортность условий, компетентность работников организации, удовлетворенность качеством оказания услуг) составляет 144,7 из 160.

3.2. Качество образовательного процесса

Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении РФ, другими нормативно-правовыми актами, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, отдела образования, Уставом школы, образовательной программой школы, внутренними приказами, локальными актами, и другой нормативно-правовой документацией, которая регулирует деятельность школы и направлена на реализацию цели, приоритетных направлений и задач школы на период до 2025 г.

3.2.1. Общая характеристика учреждения

Лицензии серия 78ЛО2№000061, приложения к лицензии серия 78ПО1 № 0004379, выданной Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга 16 февраля 2016 года. Свидетельство о государственной аккредитации серия 78АО1 № 0000711, приложение серия 78АО1 №0000697, выданное Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга 10 февраля 2016 года.

Контингент учащихся: 296 человек, 19 классов. Показателем эффективности работы школы и ее конкурентоспособности в условиях системы общего и специального образования является непрерывная положительная динамика контингента обучающихся (в 2016г- 238 учащихся, в 2020- 296 учеников). Для создания равных возможностей доступа к образованию в нашем ОУ проводится ежегодный анализ контингента различных категорий обучающихся. В нашей школе обучаются из малообеспеченных семей – 74 ученика, туб. инфицированных – 4 человек, из многодетных семей – 35 школьников, опекаемых детей - 12 человек, инвалидов детства – 35 человек, больных хроническими заболеваниями - 75 человека; воспитанников детских домов и приютов – 26 учащихся. Мы обучаем воспитанников трёх детских домов и одного воспитательного дома, в составе - 32 человека. Педагогический коллектив работает с детьми, имеющими задержку психического развития, у которых при потенциальных возможностях отсутствует мотивация к учебе, наблюдается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, рассеянное внимание, кратковременная механическая память, медленный темп работы. В ОУ поступают школьники по направлениям городской или территориальной медико-психолого-педагогической комиссий. Образовательное учреждение осуществляет социальное партнерство с начальной коррекционной школой № 502 Кировского района, откуда школьники переводятся к целыми классными коллективами в 5 классы. Часто в ГБОУ школу № 480 поступают педагогически запущенные подростки, оставленные на повторное обучение. Становится понятным, что педагоги школы работают с достаточно сложным контингентом обучающихся. В связи с этим главной задачей в работе педагогов нашей школы является использование в своей деятельности таких методов и приемов работы, которые способны были бы повысить мотивацию ребенка на обучение, создать условия для успешной учебной деятельности. Задача сохранения и укрепления здоровья является для педагогического коллектива приоритетной, именно потому, что у нас обучаются школьники с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического здоровья).

3.2.2. Особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г, другими нормативно-правовыми актами, методическими письмами и рекомендациями Министерства

образования и науки РФ, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, отдела образования, Уставом школы, образовательной программой школы, внутренними приказами, локальными актами, и другой нормативно-правовой документацией, которая регулирует деятельность школы и направлена на реализацию цели, приоритетных направлений и задач школы на период до 2025 г.

Главным условием для достижения цели и реализации поставленных задач является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей, что обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. Обучение ведется в соответствии с учебным планом, согласованным с отделом образования администрации Кировского района и Роспотребнадзором.

Осуществление образовательного процесса происходит в соответствии с уровнями общеобразовательных программ – начальное общее образование и основное общее образование: ГБОУ школы № 480 Кировского района Санкт-Петербурга реализует в своей образовательной деятельности:

- адаптированные образовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) - реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

- адаптированные образовательные программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) - реализация ФГОС ООО.

На уровне начального общего образования формируются познавательные интересы учащихся и их самообразовательных навыков, закладывает фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на уровне основного общего образования. Создаются условия для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях в школе и социокультурном пространстве региона.

На уровне основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (5-9 классы) завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в средние специальные заведения, учебные заведения начальной профессиональной подготовки, продолжению обучения в 10 классе общеобразовательной школы. Создаются условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся, реализация которых осуществляется за счет индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года остается прежний слоган «Необучаемых нет!» ГБОУ школа № 480 является многофункциональным учреждением, особенностями которого является сочетание учебно-воспитательной и коррекционной работы с целью исправления недостатков психофизического развития. В ОУ созданы все условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, так как школа является специальным коррекционным образовательным учреждением (VII вид). Наполняемость классов по норме Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПин 2.4.3648-20) от 28.09.2020г – 12 человек, на наличие высокопрофессиональном службы сопровождения, наличие коррекционно-развивающей области в учебном плане.

3.2.3. Результаты деятельности учреждения, качество образования

В образовательной деятельности ГБОУ школы № 480 администрация школы стремилась внедрять систему управления по результатам, компетентностный подход, акцентирующий внимание на результатах освоения обучающимися образовательных программ.

Мониторинг качества образования ставил своей целью не только констатацию существующих результатов, но прежде всего их анализ и меры по преодолению существующих проблем. Количество успевающих учащихся по итогам 2019-2020 года, как в прошлом учебном году и позапрошлом году, составляет 100%, 2016-2017 года 95,6 %; 2015-2016 года 98,63; то есть количество учащихся, усвоивших государственные программы по всем предметам учебного плана, третий год подряд педагогический коллектив добился 100% успеваемости. В целях повышения успеваемости были созданы условия для индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися, использовались современные образовательные технологии, способствующие повышению мотивации, в течении учебного года за две недели до окончания каждой четверти проводится предварительная аттестация и собеседование с классными руководителями по ее итогам, что способствовало оптимизации образовательного процесса.

Также этой же цели служит создание и реализации целевой программы «Наше здоровье - наш успех». Отсутствие второгодников в образовательном учреждении является заслугой педагогического коллектива, даже с учениками, которые в течение длительного времени находились в динамическом отсеке, удалось решить вопрос с их аттестацией и освоением образовательных программ.

Качество знаний в 2019-2020 в среднем по школе значительно повысилось по сравнению с прошлым учебным годом с 29,15% до 42,61. Возможно, на столь высоком качестве знаний для коррекционной школы сказалось то обстоятельство, что в 4, решающей, четверти, осуществлялся режим повышенной готовности для противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) и обучение проводилось в дистанционной форме с использованием электронного оборудования. Как педагогический, так и ученический коллектив отнесся с большой ответственностью к сложившимся обстоятельствам, и качество знаний, и успеваемость в 4 четверти были очень высокими, 44,4% в среднем по школе.

По начальной школе качество знаний повысилось с 36,96% до 59,3% 2а-31,21%, 3а- 68,75 % (43,75%), 4а- 46,67 (21,43% в прошлом уч. году). В начальной школе по итогам года - один отличник. Самое низкое качество знаний в начальной школе во 2а классе, по сравнению со средним по начальной школе -59, 3% показатель 31,2 % кажется низким, тем не менее, это неплохой показатель для коррекционной школы. Значительных успехов в этом учебном году добилась учитель выпускного класса начальной школы 4А класса и если в прошлом учебном году с тем же контингентом качество знаний равнялось 21,43%, то в 2019-2020 году 46,67%, очень высокие показатели для коррекционной школы. Конечно, учителя применяли как традиционные, так и инновационные технологии, индивидуальный и разноуровневый подход, которые помогли повысить мотивацию обучения, и, как следствие, качество знаний. Самое высокое качество знаний в 3а классе – 68,75%. И, конечно, такой высокий показатель достигнут благодаря мастерству педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

По основной школе среднее качество знаний равно 38,36%. В основной школе самое высокое качество знаний в 5а классе 56,25%, и эти высокие показатели говорят как о работе учителей, работающих в 5а классе, так и заслугах первого учителя этих детей. И вновь качество знаний в основной школе не только не снижается по сравнению с начальной, но, наоборот, повышается с 43,75% до 56,25%. Значит, тот запас знаний, полученный на уровне начального образования, создает запас прочности и дает возможность детям обучаться на следующем уровне успешно и с интересом. В этом учебном году и 5 классы, которые мы получили из ГБОУ школы № 502, тоже довольно успешные, качество знаний в 5б классе - 53,3%, в 5в качество знаний так же выше среднего по основной школе – 40%. Ка и в прошлом учебном году высокое качество знаний в 8а классе – 50%, близкие и высокие показатели в 8в классе - 47,37%. Выше среднего по основной школе качество знаний также в 7а классе - 43,75%, в 9а классе – 41, 18%. Самое низкое качество знаний в 7б классе -16,67%, зато в этом классе два отличника - и это, вне всякого сомнения, заслуга классного руководителя. Наличие отличников чрезвычайно важно для коррекционной школы, оно дает возможность всем детям понять, что обучение в коррекционной школе – это не приговор. Также низкое качество знаний в 6б классе 21,4%, в прошлом учебном году качество знаний в этом классе было равно 30,77%. В прошлом учебном году самое низкое качество знаний было в 6а и 6в классах – менее 10%, в 2019-2020 учебном году качество знаний в этих классах значительно повысилось – до 38,4% в 6в классе и до 30,8% в 6а классе, и это говорит о большой работе как классных руководителей, так и всех педагогов, работающих в классе.

Как положительный фактор можно отметить наличие 6 отличников в основной школе и одного отличника в начальной, итого в школе 7 отличников, что составляет 2,3%. (35 в прошлом учебном году. Наличие отличников — это отрадный факт для коррекционной школы, и классные руководители, у которых в классе есть отличники, провели большую работу с учителями-предметниками, с обучающимися по формированию предметных и метапредметных УУД. Наличие отличников является средством формирования осознанного отношения к образовательному процессу, способствует повышению мотивации обучения, формируя положительный пример, повышая самооценку обучающихся. В течение двух последних лет в школе нет классов с нулевым качеством знаний и в выпускных классах нет обучающихся с одной тройкой, что очень важно для обучающихся с задержкой психического развития, для которых еще в большей мере требуется ситуация успеха и положительные примеры.

Важной частью по оценке результативности образовательного процесса и качества образования является промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация в ГБОУ школе № 480 проведена в переводных 2-4 классах и в переводных 5-8 классах в мае 2020 года. Для проведения контроля качества усвоения содержания учебных программ в ГБОУ школе № 480 был сформирован Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием федерального государственного образовательного стандарта, образовательных программ по учебным предметам. Методической службой была своевременно проведена экспертиза контрольно-измерительных материалов, при подготовке которых учитывались возрастные и индивидуальные психолого-педагогические возможности и способности учащихся 2-8 классов. К промежуточной аттестации были допущены все обучающиеся 2-8 классов в составе 250 человек, успешно освоившие программы соответствующего класса. На основании решения Педагогического совета № 8 от 27.04.2020г. были освобождены от промежуточной аттестации учащиеся, обучающиеся на дому, длительно находившиеся в больнице, проходившие санаторное лечение в количестве 34 человек. В целом, по многим предметам учащиеся 2-4 классов подтвердили годовую оценку. Проведённая комплексная работа в 2-4 классах позволяет сделать выводы об уровне сформированности универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования. Обучающиеся продемонстрировали достаточный уровень сформированности УУД. В анализе просматривается высокий уровень успеваемости во 2-4 классах по итогам выполнения промежуточной аттестации. Он составляет 100%, качество – 80%, средний балл – 4,1. В целом учащиеся 5-х классов подтвердили годовые оценки по русскому языку и математике, а учащиеся 6-х классов - оценки по русскому языку и истории. Качество знаний по итогам года в 5-х классах - 60%, за промежуточную аттестацию - 85% при 100% успеваемости. Из этого следует, что учащиеся 5-х классов усвоили материал и показали хороший уровень качества обученности. Качество знаний по итогам года в 6-х классах - 68%, за промежуточную аттестацию - 82% при 100% успеваемости. В целом учащиеся 7-х классов подтвердили годовые оценки по физике и географии. Качество знаний по итогам года в 7-х классах - 61%, за промежуточную аттестацию - 70% при 100% успеваемости. Учащиеся 8-х классов подтвердили годовые оценки по химии и обществознанию. Качество знаний по итогам года в 8-х классах - 72%, за промежуточную аттестацию - 77% при 100% успеваемости. По итогам проведения промежуточной аттестации во 2-8 классах по итогам 2019-2020 учебного года можно сделать следующие выводы: она проведена в дистанционном формате с применением электронного оборудования в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденном графиком. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам. Нарушений в методике проведения и организации промежуточной аттестации не выявлено. Из 208 учащихся, допущенных к промежуточной аттестации, прошли все ученики, что составляет 100 % обучающихся. В среднем за промежуточную аттестацию успеваемость по школе составила 100% при качестве знаний - 79%. Большинство учащихся на промежуточной (годовой) аттестации показали хорошие и удовлетворительные знания. В целом, все обучающиеся успешно освоили государственные образовательные программы и переведены в следующий класс.

В 2018-2019 учебном году ГБОУ школа № 480 обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального и регионального уровней. В учебный план образовательного учреждения был включен 1 дополнительный час в 8 и 9 (в 8 – геометрия; 9 – алгебра) классах по математике в целях успешной подготовки к ГИА. В течение 2018-2019 учебного года осуществлялся внутришкольный контроль состояния преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей-предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. В выпускных классах были проведены срезовые контрольные работы, в которых были использованы материалы ГВЭ. В течение учебного года были проведены пробные работы по математике и русскому языку в 9 классе. Учебные программы по предметам учебного плана выполнены полностью в практической и теоретической

частях. В течение учебного года проводились индивидуальные и групповые занятия коррекционной направленности по русскому языку и математике с целью повышения качества знаний и подготовки к ГИА для выпускников 9-х классов, а также тренировочные занятия по заполнению бланков ГВЭ. В 9-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Систематически проводилась инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями–предметниками: о целях и технологиях проведения ГИА в 9 классах. Была подготовлена база данных выпускников. Проведено анкетирование выпускников 9-х классов (ноябрь, январь, февраль).

На конец 2018– 2019 учебного года в 9 –х классах обучались 45 обучающихся, включая четырех учеников семейной формы обучения. Все ученики 9-х классов были допущены до государственной итоговой аттестации и успешно освоили общеобразовательные программы основного общего образования. Согласно Порядку проведения ГИА по общеобразовательным программам основного общего образования, обучающиеся с ОВЗ сдавали 2 обязательных предмета: русский язык и математику, все выпускники сдавали экзамены в формате ГВЭ. Все выпускники 9-х классов (45 обучающихся), сдавали экзамен в форме ГВЭ (изложение с творческим заданием). Результаты ГВЭ по русскому языку очень высокие – успеваемость-100%, качество знаний-93%, средний балл за государственную итоговую аттестацию по русскому языку в формате ГВЭ – 4,76! Такие высокие результаты можно объяснить тем, что в подготовке к экзамену принимали участие как учителя русского языка и коррекционно - развивающих занятий, так и учителя-логопеды школы, то есть это заслуга всего педагогического коллектива. Вполне вероятно, что в этом учебном году изменены критерии оценивания работ по русскому языку в формате ГВЭ, так как необычно высокие результаты показали учащиеся всех коррекционных школ Санкт- Петербурга. По математике успеваемость -100%, качество знаний-73%, средний балл 3,67, практически все ученики получили такие же баллы, как и в году, что говорит стабильности результатов и объективности выставляемых отметок.

В целом результаты государственной итоговой аттестации можно оценить как положительные, все ученики 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в формате ГВЭ и получили документы об основном общем образовании. Результаты высокого качества обучения подтверждаются 100% освоением выпускниками образовательных программ основного общего образования. В ОУ созданы условия для сознательного выбора профессии с целью успешной социализации обучающихся с ОВЗ. 96% выпускников продолжило обучение в образовательных организациях СПО и НПО, а 4% - в общеобразовательных школах.

В 2019-2020 учебном году ГБОУ школа № 480 обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Все ученики 9-х классов были допущены до государственной итоговой аттестации и успешно освоили общеобразовательные программы основного общего образования. На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 23 ФЗ-166 от 08.06.2020 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты российской федерации в целях принятия неотложных мер, направленных на обеспечение устойчивого развития экономики и предотвращение последствий распространения новой коронавирусной инфекции» Постановления Правительства РФ № 842 от 10.06.2020 года «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и специалитета в 2020 году» результаты промежуточной аттестации выпускников 9-х классов по всем предметам учебного плана, изучавшимися на уровне основного общего образования были засчитаны как результаты государственной итоговой аттестации и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

3.3. Качество условий организации образовательного процесса в ГБОУ школе № 480 в динамике за три года.

3.3.1. Качественный состав педагогических кадров в ОУ.

Штат государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 480 укомплектован кадрами на 100%, что позволяет реализовать заявленные образовательные программы. На данный момент педагогический коллектив состоит из 47 педагогических

работников (1 совместитель). Администрация образовательного учреждения представлена директором, 2 человека – заместители директора по учебной работе, 1- заместитель директора по воспитательной работе, 1- заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Анализ состава педагогического коллектива показывает, что в настоящее время в ГБОУ школе № 480 сложился стабильный, опытный, высококвалифицированный коллектив:

Администрация – 6 человека, педагогический коллектив- 47 педагогов (1 совместитель), служба сопровождения – 7 человек; «Почетный работник общего образования РФ» - 6 чел; «Почетная Грамота Министерства образования РФ» – 4 чел; «За гуманизацию образования СПб» - 1 чел; «Ветеран труда» - 5 чел; кандидат наук - 1 человек.

Кадровый состав педагогического коллектива по уровню образования:

Из 47 педагогов (1 совместитель) высшее педагогическое образование имеют – 40 человек (85%), среднее профессиональное образование- 6 педагогов (13%);

-педагогическое со специализацией «тифлопедагогика», «олигофренопедагогика», «психология», «логопедия», или др. – 14 (30 % от числа работников, имеющих высшее образование);

-среднее специальное образование – 7 (15 % от общего числа работников),

-из них педагогическое образование 7 (100 % от числа работников, имеющих среднее специальное образование)

Кадровый состав педагогического коллектива

по стажу работы:

- до 3 лет - 4 чел. (8,5%)
- от 3 до 5 лет - 4 чел. (8,5%)
- от 5 до 10 лет- 6 чел. (13%)
- от 10 до 15 лет – 5 чел. (11%)
- от 15 до 20 лет - 7 чел. (15%)
- свыше 20 лет - 21 чел. (45%)

Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 40 лет и старше (средний возраст педагогических работников школы- 47 лет).

Кадровый состав педагогического коллектива по возрасту:

- до 30 лет - 8 чел. (17%)
- от 30-40 – 12 чел. (25%)
- от 40 -50 - 13 чел. (28%)
- старше 50 лет- 14 чел. (30%)

В образовательном учреждении работают 4 молодых специалиста. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 40 лет и выше. Средний возраст педагогических работников школы составляет 48 лет. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Рост профессионального мастерства позволяет педагогам школы достойно проходить процедуру аттестации педагогических работников.

Значительная часть педагогов (36 человек -76 %) имеют высшую и первую квалификационную категорию: высшей квалификационной категории –23 человек (49%), первой квалификационной категории -13 человек (27%), соответствие занимаемой должности –5 человек (11%)

Так как растет число молодых специалистов, вновь прибывших педагогов с истекшей квалификационной категорией, то общее количество педагогов без категории в школе (10 человек - 21%). Педагогам, которые проработали в школе 2 года, проведена аттестация на соответствие занимаемой должности (4 человека- 8,5%).

ГБОУ школа № 480 имеет стабильный творческий коллектив; основную часть которого составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, можно констатировать, что в ГБОУ школе № 480 созданы все необходимые условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников с целью успешного введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Исходя из анализа кадрового состава, можно сделать вывод, что школа обладает педагогически зрелым и достаточно квалифицированным педагогическим потенциалом и в состоянии качественно решать задачи развития школы.

3.2. Доступность образования в ГБОУ школе № 480

3.2.1. Доступность образовательной среды

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития является материально-техническая база. Дальнейшее совершенствование материально - технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно - техническими средствами призвано способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением. Внедрение новых инновационных технологий и программ стало возможным за счет современного оснащения образовательного процесса. В образовательном учреждении оборудованы 19 учебных кабинетов, в том числе специализированные кабинеты: биологии-химии, физики, географии, истории, информатики, обслуживающего труда, ОБЖ. Все учебные кабинеты обеспечены учебной мебелью, расстановка и маркировка соответствует СанПиН. Кабинеты химии - биологии имеют лаборантскую. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, в кабинете химии и лаборантской установлены вытяжные шкафы. Предметные кабинеты физики, химии, биологии, географии оснащены необходимым лабораторным оборудованием. В течение года кабинеты физики и химии были оснащены аппаратно - программными комплексами. Для реализации предмета «Технология» используется кабинет обслуживающего труда. Кабинет оснащен необходимым оборудованием: машина швейная – 12 штук, оверлок – 6 штук, плита– 1 штука. В спортзале, тренажерном зале, кабинете информационно-тренажерной системы (ТИСа) и на спортплощадке имеется необходимое спортивное оборудование и инвентарь по всем разделам рабочей программы учебного курса «Физическая культура». На территории школы находится спортивный комплекс, включающий: футбольное поле, беговую дорожку, спортивную комплексную площадку, сектор для прыжков в длину. Спортзал с оборудованием для преподавания программ по физической культуре: шведская стенка –20 штук, бревно гимнастическое – 1 штука, брусья гимнастические – 1 штука, маты – 10 штук, мячи, скакалки, обручи, турники – 4 штуки, стойка для прыжков в высоту. В школе оборудован 1 кабинет информатики на 12 рабочих мест, в том числе рабочее место учителя. Количество рабочих мест в данных кабинетах соответствуют требованиям СанПиН. Все компьютеры объединены в локальную сеть, имеется доступ к сети Интернет. Всего в образовательном учреждении имеются и используются в учебной воспитательной и административно-управленческой деятельности компьютеров 63 компьютера, из них 16 планшетов. Для начальной школы - одна интерактивная доска, все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием (проекторы-21, экраны). В ГБОУ школе № 480 30 принтеров, 5 сканеров, 5 многофункциональных устройств. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося -0, 26 единиц.Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося - 30 единиц. Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом, в общей численности учащихся- 45 человек / 19%. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося - кв. м 5,54 кв. м Обеспеченность учителей количеством компьютеров в расчете на одного учителя - 1,1 единиц. Обеспеченность ОУ мультимедийными проекторами полная. В школе имеется 3 кабинета учителя-логопеда и 1 кабинет педагога - психолога, социального педагога, столовая, библиотека, медицинский и процедурный кабинеты. Школа обеспечена материальными - техническими средствами в полном объеме.

3.2.2. Позитивность ситуации и проблемная зона в доступности образовательной среды с 2016 до 2020 уч. г.

Общая характеристика	Позитивность ситуации с 2016 до 2020уч. гг	Проблемная зона
Материально-техническое обеспечение	Выполнение работ по ремонту помещений 2-го этажа. Выполнение работ по ремонту помещений 4-го этажа.	Из-за отсутствия финансирования нет возможности сделать ремонт в спортивном

	<p>Выполнение работ по ремонту кабинета завучей.</p> <p>Ремонт учительского кабинета.</p> <p>Ремонт кабинета информатики и кабинета-лаборантской .</p> <p>Ремонт кабинета первоклассников.</p> <p>Замена ограждения вокруг пришкольного участка.</p> <p>Ремонт помещений 3-го этажа.</p> <p>Оснащение кабинетов мультимедийными проекторами, оснащение учебных кабинетов современной регулируемой мебелью, оснащение кабинетов современным рабочим местом учителя.</p> <p>Выполнение предписания в полном объеме ГосПожНадзора (замена линолеума в рекреациях).</p>	<p>зале цокольного этажа школы</p>
<p>Объем услуг психолого-педагогической поддержки</p>	<p>Создана и успешно функционирует служба сопровождения учебно-воспитательного процесса: осуществляется диагностика, проводятся консультации педагогами-психологами, учителями-логопедами.</p> <p>Организована работа Совета по профилактике, школьного консилиума.</p>	<p>Отсутствие систем компьютерной диагностики и анкетирования, проектирования и конструирования социальной среды развития обучающихся.</p>
<p>Количество учащихся с индивидуальной образовательной программой</p>	<p>Повышение уровня усвоения программного материала, качества знаний и социальной адаптации учащихся, находящихся на надомном обучении.</p>	<p>Отсутствие (нехватка) кабинетов в ОУ для проведения занятий с учащимися, обучающимися по индивидуальным программам.</p>
<p>Приоритеты программы воспитания и социализации</p>	<p>Воспитание самостоятельности и ответственности</p>	<p>Недостаточность развития лидерских качеств у учащихся с ОВЗ</p>

3.2.3. Объем услуг психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса

Коррекционно - развивающая адаптационная область учебного плана ГБОУ школы № 480 способствовала коррекции отставания в развитии обучающихся, ликвидации пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для данных учащихся с задержкой психического развития, преодолении недостатков, возникающих в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения. В течение всего учебного года коррекционные занятия подготавливали учащихся к освоению учебной программы класса, формировали умения и навыки ориентировки в быту, в социуме, в окружающем пространстве, развивали коммуникативные навыки, корригировали нарушения учащихся, способствовали коррекции познавательной деятельности.

С целью создания условий для достижения стабильной положительной динамики в развитии мыслительных и психических процессов, оптимизации физического развития учащихся, повышения мотивации к обучению в первой и во второй половине дня для учащихся школы проводились в 2016-2020 учебных годах индивидуальные и групповые коррекционные занятия по 20-35 минут, которые были включены в учебный план с целью повышения уровня общего развития учащихся, повышения пробелов предшествующего развития и обучения; индивидуальной работы по формированию недостаточного освоенных учебных умений, коррекции отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленной подготовки к восприятию нового учебного материала. На занятиях планировалось не столько достижение определенного результата, сколько создание условий, способствующих исправлению недостатков развития ребенка. Данные занятия проводились учителями, учителями-логопедами, психологами. Индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия помогли достичь положительной динамики в уровне развития психических процессов большинства обучающихся начальной школы: внимания; памяти, учебной мотивации, мышления. Также проанализированы показатели сформированности УУД, на основании этого анализа и строилась психокоррекционная работа в начальной школе

3.2.4. Оценка функционирования воспитательной работы.

Вся воспитательная деятельность ГБОУ школы № 480 строится в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2015-2020 годы;
- Концепцией развития воспитания в городе Санкт-Петербурге;
- Концепцией воспитательной системы школы;

Концепция воспитательной системы ГБОУ школы № 480 выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, свободную культурную гуманную личность, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Для решения поставленных задач в ГБОУ школе №480 были разработаны планы воспитательной работы на 2016-2020 учебные годы, направленные на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период.

Всего в школе 19 классных руководителей, из них 4 – в начальной школе, 15 – в старшей школе. В ГБОУ школе № 480 всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, учащиеся посещают музеи Санкт-Петербурга. В 2016-2020 уч. годах в школе были организованы экскурсии гражданско-патриотической направленности: мемориал «Блокадный трамвай», памятник А.И. Маринеско, в музей «Исторический парк. Россия – Родина моя», в Экспофорум «Я выбираю спорт», музей железнодорожной техники, музей «Уникум», экскурсия по Кировскому району. В школе были разработаны и проведены мероприятия: урок Памяти, посвященный освобождению концлагеря Освенцим. Традиционные мероприятия прошли ко Дню защитника Отечества - военно-спортивная игра «Зарница» для 6-7 классов. На уроки мужества были приглашены ветераны и участники Великой Отечественной войны. Каждый год ребята нашей школы принимают участие в митинге, посвященному Дню Победы и возлагают цветы к памятнику погибших воинов у памятника А.И. Маринеско. К празднованию Дня Великой Победы был разработан проект «Вахта памяти». Проект был связан с подготовкой школы в этой знаменательной для всей страны дате. 16 апреля 2019 прошел смотр-конкурс патриотической песни «Я пою тебе, Россия», в котором приняли участие 1-6 классы. 7-8 классы подготовили открытки для ветеранов. 9 мая учащиеся с классными руководителями участвовали в районном

шествии «Бессмертный полк», общешкольный праздничный концерт подготовили 1-6 классы, 1А,2А,3А, 5В, 8В классы участвовали в проведении торжественно-траурного митинга у памятника А.И. Маринеско, 7А и 7В классы участвовали в митинге и возложили цветы на Красненьком кладбище, учащиеся 2-5 классов подготовили рисунки «День Великой Победы» для школьной выставки. Духовно – нравственному воспитанию учащихся способствуют различные экскурсионные программы, которые разрабатываются в соответствии со школьным курсом классными руководителями и учителями – предметниками.

В течение 2016-2020 уч. годов учащиеся школы посещали различные памятные места и музеи: экскурсия по микрорайону Автово «История района», мемориал «Блокадный трамвай», памятник А.И. Маринеско, музей артиллерии, музей Исторический парк России, Государственный Эрмитаж, экскурсии профориентационной направленности в технологический колледж №26, ПУ №116, радиотехнический колледж, посещение ярмарки вакансий, посещение ярмарки вакансий «Образовательные горизонты», игровая площадка «Мир профессий Кидбург», музей Северной Верфи, экскурсия в Южно-приморский парк, библиотека №6, автобусные обзорные экскурсии по городу, к/т «Континент», к/т «Румба», музей Lego, экскурсия в Ботанический сад, музей Водоканала «Вселенная воды», экскурсия в Зоологический музей, музей Истории религии, экскурсия в Петропавловскую крепость, автобусная экскурсия в город Кронштадт. Шестой год в школе традиционно организуется и проводится районная открытая выставка ДПИ «Новогодняя сказка». Выставка проводится в декабре. Участниками выставки являются учащиеся с ОВЗ коррекционных школ Кировского и Адмиралтейского районов. В этом году на выставке было представлено более 350 творческих работ. В школе проведены традиционные праздничные мероприятия: День пожилого человека, День учителя, Новый год, День влюбленных, Международный женский день, День Семьи. Празднование Дня пожилого человека и Дня учителя проходило в форме интерактивных концертов: праздничные номера сочетались с исполнением песен, конкурсами, танцами и импровизационными выступлениями. Празднование Нового года у 7-9 классов проходило в форме Новогодних огоньков, 5-6 классы подготовили Новогоднюю сказку для начальной школы. Праздник «День влюбленных» ребята ждут каждый год с нетерпением. Учащиеся 5-6 классов организуют почту «Влюбленных», собирают в почтовый ящик письма с добрыми словами учащихся, направленных друг другу и педагогам. В рамках праздника для 7 классов проводится развлекательная игра «Любовь с первого взгляда». В октябре был проведен семейный праздник «Школа-Я-Моя семья», в котором участвовали ученики начальных классов со своими родителями, сестрами и братьями. Праздник состоял из спортивной и интеллектуальной части. Победители и участники были награждены грамотами и памятными призами.

Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних стала сегодня главным, самым приоритетным направлением в деятельности государственных структур и общественных институтов по борьбе с преступностью. Одна из самых главных задач, стоящих перед нашим обществом сегодня является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики.

В целях раннего выявления девиантного поведения и социального неблагополучия в семьях, с целью коррекции поведения подростков, коррекции детско-родительских отношений проводятся беседы-консультации с подростками и их родителями. Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики с приглашением учащихся и родителей. Каждый случай правонарушений и нарушений дисциплины не остается без внимания. На заседаниях Совета профилактики принимаются совместные решения по коррекции поведения учащихся, выявляются причины и принимаются адекватные меры, даются рекомендации родителям по воспитанию детей. При необходимости члены Совета профилактики, администрация школы, социальный педагог и классные руководители посещают семьи учащихся на дому. В работе с неблагополучными семьями и лицами, уклоняющимися от воспитания своих детей, применяются меры общественного и правового воздействия, ОУ осуществляет тесное сотрудничество с КДН. Главное место отводится индивидуальной целенаправленной работе с трудновоспитуемым.

В нашей школе создана и реализуется целевая программа «Наше здоровье - наш успех». В рамках этой программы, а также в деятельности, существующей в школе «Службы здоровья» ведется большая и планомерная работа по формированию потребности у обучающихся в ведении здорового образа жизни.

Продуктивна совместная работа с ЦПМСС Кировского района. Для формирования потребности у обучающихся в ведении здорового образа жизни использовались различные формы

работы: это и участие в конкурсном движении «Планета здоровья», в котором принимали участие и младшие, и старшие, это уже названный проект «Я за себя отвечаю». При помощи ЦПМСС-центра для начальной школы проведены интерактивные занятия: «Здоровый образ жизни. Здоровячки», квест-игра «Здоровому все здорово!», для основной школы: брейн-ринг для учащихся 8-х классов: «Скажи жизни: «Да»; интерактивное занятие «Курить - здоровью вредить!» для 7-х классов «Алкоголь – разрушитель» для 8-х классов; «Наркотик – убийца» для 9-х классов «Хочешь изменить мир - начни с себя»-для 5-х классов «Мужественность и женственность в контексте современной культуры (в рамках программы «Семья - родник здоровья») для 9-х классов; для них же была проведена дискуссия на вышеназванную тему интерактивная. Для обучающихся 6-х классов в течение учебного года психологами ЦПМСС-центра Кировского района был реализован проект "Профилактика алкоголизма", включавший диагностику учащихся, деловые игры, интерактивные занятия.

В SWOT-анализе целевой программы «Наше здоровье - наш успех одной из проблем на пути формирования потребности в ведении здорового образа жизни названы риски, связанные с контингентом родителей обучающихся. В школе много детей из неблагополучных семей, воспитанников детских домов, являющихся социальными сиротами (родители лишены родительских прав), поэтому именно школа, с нашей точки зрения, должна стать ведущим звеном в процессе формирования здорового образа жизни учащегося.

Принимая во внимание особенности состояния здоровья наших учеников, вся образовательная система в школе, все мероприятия, связанные с функционированием школы, с организацией образовательного процесса направлены на сохранение здоровья учащихся, на повышение комфортности обучения, снижение стрессовых ситуаций. В целях трансформации образовательного пространства в здоровье сберегающее, проводятся классные часы, этому уделяется особое внимание на уроках биологии, ОБЖ, посещение учащимися школы музея Гигиены и санитарии, показ видеофильмов о здоровом образе жизни, организуются Дни здоровья. Традиционным стало в школе проведение Дня безопасности, который включает спортивные соревнования и эстафеты, профилактические беседы: «Безопасное поведение в быту», «Как не стать жертвой преступления», «Правила оказания первой медицинской помощи», «Здоровый образ жизни», «Правила движение - закон улицы и дорог», «Стихийные бедствия», «Огонь - друг и враг человека». В рамках этого дня организуются встречи с интересными людьми. Инспектор ГИБДД проводит беседы по ПДД, показывает фильмы о профилактике ДТП и обсуждает статистику и причины ДТП в 6-9 классах. Традиционным стало и проведение Дня безопасности, в рамках которого проходят много мероприятий: линейка, беседы о правилах поведения в экстремальных ситуациях, в походе, на воде, на дорогах, при пожаре, при теракте; спортивные мероприятиях, лекции о здоровом образе жизни, проведенные студентами мед. училищ, психологом, занятия «Наука остаться живым», на котором специалист педагог- психолог ЦПМСС Кировского района рассказывает об опасности занятий экстремальными видами спорта и проходит показ видеофильма для подростков об альтернативных занятиях. Учащиеся старших классов выполняют стрелковые упражнения в интерактивном тире, а также тренируются в выполнении нормативов по неполной сборке автомата Калашникова. Преподаватели УМЦ допризывной подготовки «Ориентир» проводят практические занятия по теме «СИЗ» и «Современное оружие» в 8-9 классах. Студенты ГОУ СПО медицинского колледжа №1 - практические занятия по оказанию первой медицинской помощи при различных ситуациях: обмороке, ожогах, кровотечении, переломах. Школьники отрабатывают навыки наложения повязок, способы транспортировки пострадавших при различных травмах и повреждениях - 6-9 классы.

Одним из требований формирования здоровьесозидающей среды в ОУ является наличие хороших условий: в школе имеется спортивный зал, стадион с искусственным покрытием, тренажерный зал, тренажерно -информационная система ТИСА. В спортивных секциях школы занимаются 89 % обучающихся. Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу. В школе функционирует тренажерный зал, основное целевое назначение которого – спортивные занятия с подростками, состоящими на учете в ПДН, работает кружок «Подвижные игры». Традиционно в октябре учащиеся нашей школы принимают участие в городских спортивных соревнованиях по мини-футболу. Учащиеся школы принимают активное участие в спортивных конкурсах и соревнованиях различного уровня: Городские соревнования «Спартакиада специальных (коррекционных) ОУ СПб по Пионерболу» -2 место, городские соревнования по настольному теннису – 3 место, городские соревнования по игре в дартс – 1 место.

Большое внимание в нашей школе уделяется профилактической работе с учащимися. Школа сотрудничает с наркологическим центром Кировского района, миссией которого является профилактика и лечение алкоголизма, наркомании и других заболеваний. В октябре 2016, 2018 и апреле 2019 школа принимала активное участие в Антинаркотическом месячнике. Классными руководителями и социальным педагогом ведется непрерывная индивидуальная работа по профилактике раннего выявления табакокурения, употребления алкоголя, наркотических средств, употребления ПАВ, непрерывная работа по выявлению насилия в семье и между членами семьи, ведется непрерывный мониторинг участия и посещения учащимися в системе Интернет в социальных сетях, ведется профилактическая работа с детьми по участию в опасных для жизни увлечениях (зацеперы, селфи, паркур, рафтинг).

С 2016-2020 учебных годов школа сотрудничала с ЦПМСС Кировского района в рамках программы «Профилактика социально-опасного поведения несовершеннолетних» для клубов юных друзей правопорядка. В программе принимали участие подростки, состоящие на учете ПДН и ВШК. Целью программы являлось создание условий для формирования, обучения и поддержки разновозрастных подростковых сообществ, деятельность которых направлена на повышение нравственно - правовой культуры и грамотности несовершеннолетних в образовательных учреждениях. В ходе реализации программы осуществлены мероприятия, направленные на «Профилактику рискованного поведения несовершеннолетних», профилактику правонарушений «Закон и подросток. Знаю. Несу ответственность» (УК РФ, КоАП РФ, ГК РФ), профилактику зависимого поведения и его последствия «Я за себя отвечаю» (УК РФ, КоАП РФ, ГК РФ), профилактику зависимого поведения и его последствия «Алкоголь и закон» (УК РФ, КоАП РФ, ГК РФ), профилактику участия в экстремальных увлечениях. Правовая и личная ответственность «Наука быть живым», профилактику ксенофобий «Мы рисуем мир» (УК РФ, КоАП РФ, ГК РФ), профилактику компьютерной зависимости «Психологическая культура в интернете», профилактику дезадаптации. Заключен договор на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Благодаря взаимодействию с МО Автово было организовано проведение лекций по профилактике ранней половой жизни. Заданный вектор создания здоровьесберегающей среды в ГБОУ школе №480 необходимо продолжить и в следующих учебных годах.

Результативность участия обучающихся ГБОУ школы № 480 в конкурсах различных уровней за 2016-2020 уч. год

год \ уровень	всероссийский	городской	районный
2015-2016	1	9	42
2016-2017	0	10	35
2017-2018	16	28	20
2018-2019	0	22	24
2019-2020	0	9	53

Результаты, представленные в таблице, указывают на увеличение количества обучающихся, привлеченных к различным соревнованиям и конкурсам. Увеличилось и число призеров и победителей данных конкурсов.

3.3. ВКЛЮЧЕННОСТЬ В ИННОВАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В школе отсутствует статус инновационной площадки.

3.3.1. Результаты инновационной деятельности

Инновационная деятельность в ГБОУ школе № 480 – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно – воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников.

Тема инновационной деятельности с 2016 по 2020: «Организация образовательного пространства, обеспечивающего личностный рост и социальную адаптацию ученика с ограниченными возможностями здоровья через урочную и внеурочную деятельность в условиях перехода на ФГОС второго поколения», цель которой - создать условия для развития профессионально-педагогических компетентностей и личностных достижений педагогов школы, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала, направленного на повышение качества образования.

Тема инновационной деятельности с 2020-2021 учебного года: «Совершенствование адаптивной образовательной среды для коррекции психо-физического развития и повышения качества знаний обучающихся с ОВЗ».

Цель: совершенствование системного подхода к обеспечению условий для коррекции и развития, освоения общеобразовательных программ и социализации детей с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Создание условий для повышения качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Создание условий для коррекции отставания в развитии обучающихся с ОВЗ.
3. Создание условий для совершенствования методической работы школы с целью реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
4. Создание условий для профессионального роста педагогов в рамках реализации профессионального стандарта.
5. Создание условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся с ОВЗ.
6. Создание условий для профилактики правонарушений и воспитанию правовой грамотности и гражданской ответственности несовершеннолетних обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, работа с учащимися «группы риска».
7. Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования.
8. Создание условий для формирования потребности в ведении здорового образа жизни учащимися у обучающихся с ОВЗ.
9. Продолжить работу по созданию условий для сознательного выбора профессии с целью успешной социализации обучающихся с ОВЗ.

3.3.2. Краткая характеристика достигнутых результатов

Инновационная деятельность в условиях перехода к новым образовательным стандартам предполагает теоретико-методологическую подготовку педагогического коллектива и использование новых инновационных технологий в образовательном процессе. Педагоги школы используют такие технологии, как индивидуализацию и дифференциацию, ИКТ, метод проектов, здоровье сбережение, интегрированное обучение и др. Каждый из учителей использует элементы нескольких технологий.

Педагоги смогли повысить результативность образовательной деятельности учащихся благодаря более активному использованию различных ИК-технологий. На сегодняшний день педагоги школы владеют основными программными средствами обучения, образовательными ресурсами Интернет. В ОУ проходит реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, таких как Портал дистанционного обучения <http://do2.rcokoit.ru>, Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы, Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>, Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам, Лекториум <https://www.lektorium.tv/>, Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования. Отдельный блок курсов по наставничеству, педагогике и работе в кружках, Интернет урок <https://interneturok.ru/>, Библиотека видеоуроков по школьной программе, Якласс <https://www.yaklass.ru/>, Видеоуроки и тренажеры. Создают учебные сайты, уроки с применением компьютеров, тесты, мультимедийные презентации.

Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется в режиме непрерывного образования: обучение на курсах повышения квалификации (в очной форме, дистанционно); тематика выбранных педагогами семинаров и курсов повышения квалификации определена актуальностью темы введения реализуемых ФГОС; индивидуальные планы работы педагогов над методической темой; у каждого учителя определена тема самообразования, составлен план работы над темой, обозначены этапы, подведены итоги за

текущий учебный год; система «обучение на рабочем месте»: с целью повышения профессиональной компетентности педагогов проводятся методические семинары, консилиумы по вопросам педагогики и психологии, новым достижениям в науке по проблемам обучения и воспитания обучающихся, методики проведения отдельных видов занятий. Следует отметить повышенный интерес педагогов школы к различным формам повышения квалификации (различные семинары, краткосрочные курсы в ИМЦ, лекции в АППО, работа творческих групп на базе ИМЦ, распространение передового опыта учителей в школе, районе).

По результатам независимой оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2019 году ГБОУ школа № 480 вошла в ТОП 25 лучших школ города.

4. АНАЛИЗ ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ОО

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

На образовательную ситуацию в школе и её развитие большое влияние оказывает местоположение ОУ. Территориально школа удалена от центральных районов, и успешное развитие школы может быть достигнуто только в тесном сотрудничестве со всеми муниципальными структурами и общественными организациями. Главным объектом потребностей родителей выступают адаптированные образовательные программы школы, обеспечивающие коррекцию в развитии и успешную адаптацию будущих выпускников в социум. Для реализации этих целей школа тесно взаимодействует с СПб ГБОУ СПО «Некрасовским колледжем», СПб ГБОУ НПО Судостроительным профессиональным лицеем № 25, СПб ГБОУ НПО «Профессиональным лицеем №42», СПб ГБОУ ПОУ «Индустриально-судостроительным лицеем» (№ 116), СПб ГБОУ «Лицеем сервиса и индустриальных технологий» (№70). В течение последних лет осуществляет профориентационную работу совместно с ЦДЮТТ, ППМСЦ, ИМЦ, ЦИК, ГОУ СОШ, службой занятости и проводит работу по подготовке школьников к трудовой деятельности, укреплению их мотивации выбора профессии, трудоустройства, профессионального обучения молодежи. Администрация ГБОУ школы № 480 и педагоги осуществляют систему мер по пропаганде рабочих профессий и специальностей, необходимых отраслям экономики; способствуют формированию и закреплению у обучающихся профессиональных намерений. Школа отработывает конкретные механизмы реализации системного принципа профориентации и психологической поддержки учащихся. В ГБОУ школе № 480 систематически проводятся мониторинговые исследования, направленные на выявление уровня осведомленности об условиях организации образовательного процесса и общей удовлетворенности его результатами.

ГБОУ школа № 480 входит в сетевую инфраструктуру образовательных учреждений Кировского района и является сетеобразующим образовательно-реабилитационным учреждением Кировского района для категории детей с ограничениями по здоровью (ЗПР). Поэтому в основе Программы развития лежит задача оптимизации сети классов для расширения видов образовательных программ, в которых нуждаются дети с ОВЗ, с учетом их психофизических возможностей. Одновременно с этим, в Программе ставится задача расширению спектра качественных образовательных и реабилитационных услуг населению, максимально полного удовлетворения запросов семей, имеющих детей с ОВЗ, проживающих в Кировском районе Санкт-Петербурга.

Перечисленные выше положения, характеризующие районную образовательную систему, позволяют выделить два направления повышения ее эффективности:

- создание условий для инновационного развития ГБОУ школы № 480 в соответствии с направлениями Национального проекта «Образование» (2019-2024гг.), Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Программы развития системой образования Кировского района 2021-2025;
- управление деятельностью ГБОУ школы № 480 по обеспечению доступности качественного образования на основе повышения самостоятельности образовательных учреждений (изменения оплаты труда педагогов, государственного (муниципального) задания, реестра бюджетных услуг в образовании, новых целей воспитательной работы).

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров в образовательной сети

В связи с тем, что ГБОУ школа № 480 осуществляет образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам основного общего образования в районе в единственном числе, конкурентов у образовательного учреждения нет. Основным конкурентом школы по реализации адаптированной программы начального общего образования выступает ГБОУ школа № 502 (41% от общего числа опрошенных).

Проведенные исследования и анализ деятельности основных конкурентов школы позволяют сделать следующие выводы: в настоящее время в среде родителей учащихся ГБОУ школы № 480 формируется социальный заказ к образовательной деятельности школы как образовательного учреждения для обучающихся с задержкой психического развития в Кировском районе. Большая часть родителей ориентирована на получение такого уровня знаний выпускников, который предоставил бы возможность подготовить их к поступлению в средние профессиональные учебные заведения. В целом большинство родителей положительно оценивают качество образовательной деятельности школы.

4.3. Социальное партнёрство ГБОУ школы № 480

Направления социального партнерства	Учреждения, организации
Социальная среда, поддержка, защита	<p>Центр психолого - медико - социального сопровождения (ЦПМСС)</p> <p>Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК)</p> <p>СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию №1»</p> <p>СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию №7»</p> <p>СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию №8»</p> <p>Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Воспитательный дом»</p>
Творческое	<p>СПб ГБУ «Подростково-молодежный центр «Кировский», клуб «Заря»</p> <p>ГБУ ДО ДДЮТ Кировского района Санкт-Петербурга</p> <p>ГБОУ ДО ЦДЮТТ Кировского района</p>
Спортивно- оздоровительное	<p>Муниципальное образование «Автово»</p> <p>СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №23» Детское поликлиническое отделение №21</p> <p>Союз педиатров России Санкт-Петербургское отделение</p>
Профессиональное	<p>ГБОУ № школа 502 Кировского района</p> <p>СПб ГБОУ СПО «Некрасовский колледж»</p> <p>СПб ГБОУ НПО Судостроительный профессиональный лицей № 25</p> <p>СПб ГБОУ НПО «Профессиональный лицей №42»</p> <p>СПб ГБОУ ПОУ «Индустриально-судостроительный лицей» (№ 116)</p> <p>СПб ГБПОУ «Лицей сервиса и индустриальных технологий» (№70)</p> <p>СПб ГБПОУ «Реставрационно-художественный колледж»</p>
Научно-методическое	<p>ФГБОУ РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p>ЛГУ им. А.С. Пушкина</p> <p>Институт специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга</p> <p>Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования</p> <p>ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Кировского района</p> <p>ГБУ ДППО ЦИО «Центр информационной культуры» Кировского района</p> <p>Образовательный Центр «Сфера успеха»</p>

Анализ показал, что ГБОУ школа №480 имеет широкий круг социальных партнеров в области образования, в области спорта и организаций здравоохранения. Школа имеет большой опыт взаимодействия с общественными организациями по вопросам повышения квалификации педагогических работников, организации внеурочной деятельности для учащихся школы.

Говоря о социальном окружении ГБОУ школы № 480, важно обратить внимание, что многообразное и разноплановое сотрудничество с различными организациями позволяет образовательному учреждению перейти на качественно новый уровень развития, то есть в процессе реализации совместной деятельности с различными представителями социума возможны изменения, которые затрагиваются все компоненты образовательной деятельности. Таким образом, можно говорить о том, что социальное партнерство способствует обновлению структурно-содержательных характеристик образовательного учреждения, что ведет к его инновационному развитию.

В результате SWOT – анализа определены факторы внешней и внутренней среды, влияющие на процессы развития обучающихся с ОВЗ.

5. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛЫ № 480

Направления	Тенденции	
	Потенциальные угрозы для развития	Благоприятные
1. Социально-экономические и демографические особенности микрорайона	<p>1. Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Превышение спроса на учебные места для обучения в школе по АООП для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) над возможностями школы по организации дополнительных классов.</p> <p>3. Одна из самых многочисленных по наполненности контингента школ в Кировском районе, работающих по адаптированным общеобразовательным программам.</p>	<p>1. Пропаганда ценностей семьи, здорового образа жизни, рост рождаемости, социально – психологическая поддержка семьи в кризисных ситуациях.</p> <p>2. Стабильно высокий показатель контингента обучающихся.</p> <p>3. Включение в адресные программы по оснащению современным оборудованием для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>
2. Активность средств массовой информации в образовании	<p>1. Отсутствие целенаправленной поддержки СМИ в области гуманной педагогики, поддерживающее детей с ОВЗ (обучающих передач, детских каналов, передач на радио).</p>	<p>Имеется практика выработки механизмов государственной поддержки СМИ как средства распространения информации о позитивных образовательных практиках.</p>
3. Развитие инновационных практик, популяризация инноваций в экономике города	<p>1. Бюрократическое отношение к инновациям для отчетов и снятия бюрократических рисков.</p>	<p>На основе государственной поддержки формируются мощные инновационные педагогические комплексы, объединяющие педагогические сообщества, науку, эффективные педагогические практики.</p>

4. Качество образования	1.Отсутствие системы работы с разными по развитию учащимися. 2. Отсутствие систематической работы с одарёнными учащимися.	1. Высокий потенциал коллектива. 2. Участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах. 3. Продуманная и высокоэффективная методическая работа. 4. Формирование у каждого ученика опыта творческой и социальной активности в реализации своих способностей.
5. Кадровый потенциал	1. Гендерное неравновесие кадров. 2. Старение коллектива. 3. Медленное воспроизводство педагогических кадров. 4. Незащищённость педагога перед воспитанниками и родителями, другими внешними субъектами образовательной среды. 5. Инертность педагогов в области овладения инновационными технологиями самообразования. 6. Поиск новых форм морального и материального стимулирования труда педагогов и персонала.	1. Систематическое повышение квалификации педагогов. 2. Необходимость соблюдения требований профессиональных стандартов и квалификационных характеристик при подборе кадров 3. Формирование компетентностной среды для детей. 4.Использование современных технологий в системе повышения квалификации педагогов. 5. Повышение эффективности управления в ГБОУ школы № 480.
6.Инфраструктура. Безопасность	1. Рабочее место педагогов не везде обеспечено компьютерной и множительной техники. 2. Своевременная аттестация рабочих мест педагогов.	1.Улучшение материальной базы ГБОУ школы 480, улучшение качества питания учеников. 2.Система работы по охране труда и систематическое обучение правилам по ТБ.
7.Экономико – правовая среда	1. Неадекватные потребностям нормативы финансирования ГБОУ школы № 480.	1. Опережающая тактика разработки нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность ГБОУ школы № 480 в новых экономических условиях. 2. Привлечение внешних дополнительных источников финансирования через различные формы, в том числе адресных районных программах.
8.Родительская общественность	1. Ухудшение исходного социального статуса детей при поступлении (уже стоят на учете в ПНД, находятся в неудовлетворительных семейных условиях проживания и воспитания, др.) 2. Низкая социальная стабильность семей обучающихся с ОВЗ (рост процента неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей). 3.Нет системы работы по педагогическому просвещению будущих приемных родителей.	1. Наличие действующего Попечительского Совета. 2. Полноценно действующий сайт ГБОУ школы № 480. 3.Поиск дополнительных внешних резервов по работе и поддержке семей детей с ОВЗ. 4. Активизация разъяснительной работы с родителями.

9.Дополнительное образование	1. Отсутствие в системе дополнительного образования привлекательных для детей научно — технических направлений. 2. Отсутствие вариативности по расширению возможностей учащихся заниматься дополнительным образованием в свободное время.	1 Сотрудничество с библиотекой, театрами, культурной средой района, города, дающее возможность организовать воспитательную работу 2. Расширение возможностей дополнительного образования во внеурочной деятельности.
10. Инновационные практики	1. Доминирование традиционных форм воспитания. 2. Неприятие частью педагогов инновационных идей, необходимости перестраивать процесс воспитания детей с ОВЗ. 3. Ограниченная техническая и кадровая возможность для увеличения объема распространения накопленного опыта в области инновационной деятельности.	1. Высокая результативность участия обучающихся в творческих конкурсах. 2. Высокий спрос на инновационный продукт 3. Разработка и внедрение школьной программы расширения взаимодействия с потенциальными партнерами, потребителями инновационных продуктов.

Вывод: Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод о том, что в настоящее время школа № 480 располагает сложившейся системой методического, инновационного сопровождения, современной системой воспитывающей деятельности, обучения, достаточным кадровым потенциалом, позволяющей обеспечить доступное и качественное образования, практическую реализацию ФГОС ОВЗ и ФГОС ООО. Вместе с тем, дальнейшее развитие школы зависит, в основном, от оснащения материально-технической базы и эффективности кадровой политики.

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ОО

По итогам проведенного swot- анализа основным направлением развития ГБОУ школы № 480 Кировского района Санкт-Петербурга должно стать устойчивое развитие на основе достигнутых результатов и выявления приоритетов их совершенствования. Анализ деятельности позволяет говорить о позитивном опыте, накопленном школой, в организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего доступность качественного образования по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ.

Среди сильных сторон системы образования ГБОУ школы № 480, сформированных в результате реализации предыдущей Программы развития на 2016-2020 гг:

- учреждение, осуществляет образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам;
- доступность и высокое качество образовательных услуг;
- обеспечение возможностей получения непрерывного образования;
- обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами.

На период 2021- 2025 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся при 19 классов. Его увеличение невозможно в связи с проектной мощностью здания школы. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде Кировского района.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;

- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов)
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей и первой категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.

- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
 - Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
 - Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
 - Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
 - Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.
- Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

II. РАЗДЕЛ

ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛЫ № 480

Концепция развития ГБОУ школы № 480, положенная в основу Программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга.

Модель школы

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и безопасную здоровую среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет устойчивые партнерские связи с системой дополнительного образования;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Реализация основных направлений Программы развития школы, модернизация образовательного пространства ОО с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами. Должна претерпеть изменение роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося. Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Модель выпускника

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- гражданин России, которому свойственно чувство гордости за свою Родину и её культуру;
- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- ориентированный на социальную адаптацию к современным условиям жизни, готов к профессиональному самоопределению, адекватно оценивает свои возможности;
- способный к выбору профессии; обладающий профессиональными навыками, достаточными для самообеспечения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способностью нравственно жить в обществе;
- вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- способность к выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

Ожидаемые результаты:

1. Создание к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

2. Внедрение на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися с ОВЗ (ЗПР) базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

3. Обеспечение условий по организации воспитательно-образовательного пространства, с учетом реализации индивидуальных образовательных маршрутов у учеников, реализующую целостную систему гуманитарно-культурологических знаний и опыта духовно-эмоциональной деятельности через приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям.

3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

4. Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.

5. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений,

6. Развитие личностных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми.

7. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.

8. Развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.

9. Развитие образовательной среды, обеспечивающую сохранение здоровья, социальную комфортность, безопасность участников образовательного процесса.

ГБОУ школа 480 реагирует на социокультурные изменения среды, стремится максимально адаптировать к ним учеников, учитывая их индивидуальные особенности. Главным итогом деятельности признана адаптация детей к быстро меняющейся жизни, становление и сохранение личности воспитанника в непростых, подчас драматических обстоятельствах. Цель Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа №480 Кировского района Санкт-Петербурга состоит в том, чтобы подготовить ребенка для самостоятельного выбора своей стратегии поведения, способа существования, направленной на самореализацию, самосовершенствование и самореабилитацию в обществе на разных возрастных этапах. Миссия ГБОУ школа 480 состоит в социальной защите детей, интеграции их в среду сверстников, создании наиболее благоприятных условий для их развития с учетом психофизических особенностей, реализации системной эффективной здоровьесозидающей деятельности.

2.ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Обеспечить выполнение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства требований к условиям реализации адаптированных образовательных программ и результатам их освоения.

2. Создать модель коррекционно-развивающей среды, способствующей социализации в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития).

3. Обеспечить технологическое обеспечение деятельности школы в контексте реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

4. Создать условия для формирования и развития профессионально-педагогических компетенций педагогических работников школы, соответствующих современным и перспективным запросам общества и государства.

5. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования потребности у детей вести здоровый образ жизни.

6. Формировать у обучающихся с ОВЗ готовность к обоснованному выбору профессии и дальнейшего жизненного пути в современных социально-экономических условиях с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

7. Создать условия для профилактики правонарушений и воспитания правовой грамотности, гражданской ответственности несовершеннолетних обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.Перечень и краткое описание подпрограмм Программы развития

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА		
Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Название подпрограммы	Показатели	Индикаторы
ПОДПРОГРАММА 1. «КАЧЕСТВО, ДОСТУПНОЕ ДЛЯ ВСЕХ», реализация Федерального проекта «Современная школа», предусмотренного национальным проектом «Образования»	1.Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана 2.Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса 3.Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования 4.Результативность участия в олимпиадах, конкурсах 5.Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися 6.Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися 7.Воспитательный потенциал программы 8.Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Искусство», Обществознание», «Физическая культура». 9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе промежуточной аттестации. Кол-во учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе итоговых проверочных работ. Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне начального общего образования. Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель. Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.

	<p>10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</p> <p>11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>12. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p>	<p>Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе итоговых проверочных работ.</p> <p>Количество учащихся, использующих образовательную платформу ЯКласс, Учи.ru, РЭШ и другие электронные учебно-образовательные порталы</p>
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ		
Расходы на оплату труда работников – бюджетное финансирование на выполнение государственного задания		
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММ		
Разработчики подпрограммы	Функционал и ответственность в подпрограмме	
Каррыева Л.А., зам. директора по УВР	<p>Анализ уровней готовности к обучению в ГБОУ школе для всех обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Разработка и размещение инструктивно-методических материалов по организации и проведению оценки качества образования на сайте ОУ.</p> <p>Разработка и размещение инструктивно-методических материалов по организации и проведению оценки качества образования на сайте ОУ.</p> <p>Востребованность программ внеурочной деятельности.</p>	
Бунегина Н.Г., зам. директора по УВР	<p>Утверждение результативно-личностного аспекта оценки индивидуальных достижений обучающихся с рядом показателей. Разработка стандартизированных измерительных и инструктивно-методических материалов для оценки индивидуальных достижений обучающихся в соответствии с требованиями действующих ФГОС, рост результативности участия школьников в районных, конкурсах для детей с ОВЗ. Анализ результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся и подготовка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса, динамика развития проектных умений учащихся с ОВЗ.</p> <p>Анализ качества усвоения гуманистических, и традиционных ценностей через уровень развития компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения; степень сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	

Председатели МО	Проектирование метапредметных результатов обучающимися, обретенных универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
Мурад Л.Г., директор Шакирова Г.К., зав. библиотекой	Утверждение перечня учебников, учебных и дидактических пособий, ЭУ с целью использования на общеобразовательных уроках, коррекционных занятиях и во внеурочной деятельности.
Каррыева Л.А., зам. директора по УВР	Руководитель группы, реализующей подпрограмму «Качество, доступное всем»
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:	
<ul style="list-style-type: none"> • качественное обновление содержания общего образования; • рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; • повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; • обеспечение доступности качественного образования; • расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; • обновление содержания и методов обучения предметных областей «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Физическая культура», «Искусство»; • реализация новой концепции географического образования; • реализация новой концепции исторического образования; • повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению. 	

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ		
Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно-ориентированном управлении методической работой школы		
ПОДПРОГРАММА	Показатели	Индикаторы
2.«СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ-ШАГ В БУДУЩЕЕ» реализация Федерального проекта «Учитель будущего», предусмотренного национальным проектом «Образования»	1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. 2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. 3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности. 4. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО детей с ОВЗ, ФГОС ООО. 5. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса. 6. Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации. 7. Эффективная оценка качества труда	Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность. Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе СПб АППО, ИМЦ и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно). Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные технологии. Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников. Доля педагогов с высшей и первой категорией. Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров. Количество личных сайтов, блогов педагогов. Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы Доля педагогов, работающих по программам внеурочной деятельности. Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ		
Государственное финансирование из средств района и города.		
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММ		
Разработчики подпрограммы	Функционал и ответственность в подпрограмме	

<p>Бунегина Н.Г., зам. директора по УВР</p>	<p>Проведение диагностики эффективности системы повышения квалификации педагогических работников и коллектива Координирует повышение квалификации педагогов через дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Координирует участие педагогов ОУ в конкурсе педагогических достижений Развитие творческих, проектно-исследовательских умений педагогов путём обновления содержания и организации деятельности, обобщения и систематизации опыта с целью его диссеминации. Координирует выполнение программы наставничества</p>
<p>Каррыева Л.А., зам. директора по УВР</p>	<p>Реализация авторских программ, утвержденных (рекомендованных) на региональном и муниципальном уровнях. Информационная компетентность (использование компьютерных и мультимедийных технологий) в повседневной деятельности.</p>
<p>Цымбаленко Ю.А., зам. директора по ВР Кондратьева А.А., и.о. зам. директора по ВР</p>	<p>Распространение передового педагогического опыта, популяризация деятельности дополнительного образования, обеспечивающая воспитательное пространство для развития личности ребёнка Компетенций классных руководителей путём обновления содержания и организации деятельности, обобщения и систематизации опыта с целью его диссеминации.</p>
<p>Председатели МО</p>	<p>Изучение передового педагогического опыта.</p>
<p>Бунегина Н.Г., зам. директора по УВР</p>	<p>Руководитель группы, реализующей подпрограмму « Современный учитель - шаг в будущее»</p>
<p style="text-align: center;">ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, обеспечивающих новое качество образования. • Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами. • Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОО. • Организация работы школы наставничества. • Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями. • Предоставление гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности. • Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. 	

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС

ПОДПРОГРАММА 3. «ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА», реализация	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», предусмотренного национальным проектом «Образования»	1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей. 2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. 3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями реализуемых ФГОС. 4. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки: - модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки; 5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга. 6. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося. Наличие в школе системы электронного документооборота обучающихся. Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам. Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки. Количество пользователей школьной медиатекой. Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности. Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением организации. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.

	<p>образовательные ресурсов. 7. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p>	
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ		
Бюджетное финансирование на выполнение государственного задания		
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММ		
Разработчики подпрограммы	Функционал и ответственность в подпрограмме	
Каррыева Л.А., заместитель директора по УВР	<p>Осуществление координации деятельности участников проекта, осуществление методического сопровождения деятельности педагогов Обучение родителей и педагогов использованию дистанционных образовательных технологий в ОУ, направление на курсовую подготовку педагогов и родителей</p>	
Колесник Е.А., ответственный за информатизацию	<p>Обучение родителей и педагогов использованию дистанционных образовательных технологий в ОУ, направление на курсовую подготовку педагогов и родителей</p>	
Кузнецова И.Н., заведующий хозяйством ОУ	<p>Материально-техническое оснащение кабинетов оборудованием, необходимым для подготовки и проведения занятий</p>	
Педагоги ОУ	<p>Повышение квалификации в области дистанционного обучения, разработка курсов дистанционного обучения, методическое и дидактическое наполнение курсов,</p>	
Родители обучающихся	<p>Оказание помощи обучающимся при проведении дистанционных занятий</p>	
Каррыева Л.А., заместитель директора по УВР	<p>Руководитель группы, реализующей подпрограмму «Цифровизация образовательного пространства»</p>	
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:		
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит: комплексное обновление условий реализации образовательных программ; информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета; планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации; 		

- Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- регулярный выпуск печатной школьной газеты, видеоматериалов о жизни школы.
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.

НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически-организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе

<p>ПОДПРОГРАММА 4 «ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ», реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка», предусмотренного национальным проектом «Образования»</p>	<p>Механизм реализации проекта по основным направлениям деятельности</p>	<p>Индикаторы</p>
	<p>1. Развитие системы консультационно- методического сопровождения проектно- исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>2. Участие в городских и районных конкурсах, конференциях, учебно- исследовательских проектах.</p> <p>3. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся к предметным конкурсам и олимпиадам городского уровня для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>4. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга.</p> <p>5. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий</p> <p>6. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</p>	<p>Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.</p> <p>Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.</p> <p>Увеличение количества участников конкурсов, конференций и ученических исследовательских работ.</p> <p>Доля обучающихся – участников предметных конкурсов и олимпиад городского уровня для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</p> <p>Удовлетворенность учащихся своими достижениями.</p> <p>Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.</p> <p>Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и средняя школа) по результатам мониторингов.</p> <p>Доля обучающихся – постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.</p> <p>Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки.</p> <p>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта.</p>

	<p>7. Организация школьных конкурсов, конкурса чтецов, предметных недель.</p> <p>8. Выставки творческих работ учащихся.</p> <p>9. Повышение читательской грамотности учащихся. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги.</p> <p>10. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p>	<p>Доля обучающихся – участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.).</p> <p>Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения.</p> <p>Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта.</p> <p>Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения.</p>
--	--	--

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Бюджетное финансирование на выполнение государственного задания

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММ

Разработчики подпрограммы	Функционал и ответственность в подпрограмме
<p>Бунегина Н.Г, зам. директора по УВР</p>	<p>Обеспечение взаимодействия различных структурных подразделений учреждения в области выявления талантливых обучающихся.</p> <p>Стимулирование различных возрастных групп обучающихся к участию в предметных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Обеспечение социально-педагогической и научно-методической поддержки родителей по вопросам участия обучающихся в конкурсах, конференциях различного уровня по предметам.</p> <p>Ведение банка данных по оларенным детям разнообразие форм и методов</p>
<p>Каррыева Л.А., зам. директора по УВР</p>	<p>Разработка системы консультационно- методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Организация образовательного процесса для обучающихся, находящихся на домашнем обучении.</p> <p>Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>Обеспечение социально-педагогической и научно-методической поддержки родителей по вопросам участия обучающихся в конкурсах, конференциях различного уровня по предметам</p>

Цымбаленко Ю.А., зам. директора по ВР Кондратьева А.А., и.о. зам. директора по ВР	Обеспечение социально-педагогической поддержки родителей по вопросам участия обучающихся в конкурсах, конференциях различного уровня.
Председатели МО	Организация конкурсов и олимпиад по предметам на школьном уровне. Координация участия обучающихся школы в районных и городских олимпиадах для детей с ОВЗ.
Шакирова Г.К., заведующий библиотекой	Организация тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности
Бунегина Н.Г, зам. директора по УВР	Руководитель группы, реализующей подпрограмму «От успеха в школе к успеху в жизни»
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:	
<ul style="list-style-type: none"> • Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся. • Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству. • Повышение уровня информационной культуры учащихся. • Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей. • Повышение квалификации педагогов, курирующих проектную деятельность школьников. • Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся. • Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности. • Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы. • Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах. • Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения. • Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями. 	

НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Цель: обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей

ПОДПРОГРАММА 5. «НАШЕ ЗДОРОВЬЕ - НАШ УСПЕХ», реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка», предусмотренного национальным проектом «Образования»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
	<ol style="list-style-type: none">1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников.2. Организация горячего питания.3. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.4. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе.5. Работа по организации профилактики наркомании в ОО.6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям.7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий.	<p>Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.</p>

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Бюджетное финансирование на выполнение государственного задания

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММ

Разработчики подпрограммы	Функционал и ответственность в подпрограмме
Бунегина Н. Г., зам. директора по УВР	<p>Осуществлять разные формы проведения здоровьесозидающих мероприятий: дней здоровья, динамических пауз.</p> <p>Пополнение методического банка, обобщающего опыт осуществления здоровьесозидающей деятельности учреждения.</p> <p>Реализация комплексной целевой программы «Наше здоровье – наш успех».</p> <p>Методическая и консультационная помощь участникам службы сопровождения.</p>
Каррыева Л.А., зам. директора по УВР	<p>Анализ количества учащихся ГБОУ школа 480, участвующих в общих оздоровительных мероприятиях.</p> <p>Разработка и внедрение методических рекомендаций по психолого-медико-социально-педагогическому сопровождению учеников.</p> <p>Методическая и консультационная помощь участникам службы сопровождения.</p>
Цымбаленко Ю.А., зам. директора по ВР Кондратьева А.А., и.о. зам. директора по ВР	<p>Обеспечение взаимодействия различных структурных подразделений учреждения в области здоровьесозидания.</p> <p>Организация отдыха и оздоровления детей.</p> <p>Стимулирование различных возрастных групп к выполнению нормативов и требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); обеспечение количественных показателей учащихся во внеурочное время в работе спортивных секций на бюджетной основе.</p> <p>Индивидуализация особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам в развитии спортивных достижений.</p> <p>Проведение мониторинга здоровья учеников учреждения.</p> <p>Осуществление работы по профилактике экстремизма, безнадзорности и правонарушений, жестокого обращения с детьми, по употреблению ПАВ.</p>
Кузнецова И.Н., заведующий хозяйством ОУ	Совершенствование спортивной базы ГБОУ школы № 480.
Председатели МО	Проектная деятельность по изучению и пропаганде здоровьесозидающей среды в ГБОУ школе № 480.
Врач ОУ	<p>Анализ оказания квалифицированной помощи учащимся и родителям, по профилактике и коррекции недостатков физического и психического развития детей (по плану мед. работника).</p> <p>Организация и проведение профилактических и иных медицинских осмотров, а также диспансеризации детей в порядке, установленном законодательством РФ.</p>
Шакирова Г.К., заведующий библиотекой	Обеспечить социально-педагогическую и научно-методическую поддержку родителей по вопросам воспитания здорового образа жизни детей и педагогов

<p>Парасюк Ю.А., педагог-психолог, Храпова А.В., педагог-психолог, Тедеева З. А., социальный педагог</p>	<p>Медико-психолого-педагогическая реабилитация обучающихся. Комплексное медико-психолого-педагогическое диагностирование учеников. Развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми. Проведение профориентационной работы, направленной на повышение уровня готовности к самостоятельной жизни</p>
<p>Учителя физической культуры</p>	<p>Организация физического воспитания детей-инвалидов с учетом возраста и состояния здоровья, позволяющего развить их способности в пределах максимальных возможностей.</p>
<p>Каррыева Л.А., зам. директора по УВР</p>	<p>Руководитель группы, реализующей подпрограмму «Наше здоровье-наш успех»</p>
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; • Рост личностных и спортивных достижений. • Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; • Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника. • Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров. • Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса. • Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся. • Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения. • Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ. • Рост комфортности субъектов образовательного процесса. 	

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, АДЕКВАТНОГО ИНТЕРЕСАМ И ПОТРЕБНОСТЯМ ШКОЛЬНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

Цель: Совершенствование системы взаимодействия семьи и школы как способ повышения эффективности воспитательного потенциала

<p>ПОДПРОГРАММА 6. «Школа и семья - участники диалога», реализация Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», предусмотренного национальным проектом «Образования» «Образования»</p>	<p>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p>	<p>Индикаторы</p>
	<p>1. Развитие диагностической службы по изучению семьи. 2. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно – воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы. 3. Психолого-педагогическое просвещение родителей. 4. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности школы. 5. Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей « группы риска», индивидуальная</p>	<p>Доля родителей, принимающих участие в совместных школьных мероприятиях. Доля семей, снятых с ВШК. Повышение доли родителей, удовлетворенных результатами работы школы. Динамика уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам взаимодействия в воспитании детей. Увеличение количества методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта. Расширение возможностей школьного сайта для информирования родителей (страницы психолого-педагогического консилиума, страницы профессиональной помощи родителям). Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг. Доля родителей, которые участвуют в государственно-общественном управлении.</p>

	<p>работа с неблагополучными семьями.</p> <p>6.Проведение совместных мероприятий, соревнований, Дней здоровья и безопасности, спортивно-массовых мероприятий.</p>	
--	---	--

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Бюджетное финансирование на выполнение государственного задания

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММ

Разработчики подпрограммы	Функционал и ответственность в подпрограмме
Цымбаленко Ю.А., зам. директора по ВР Кондратьева А.А., и.о. зам. директора по ВР	Осуществление координации деятельности участников проекта
Бунегина Н. Г., Каррыева Л.А., зам. директора по УВР	Ресурсное сопровождение
Классные руководители, воспитатели ГПД	Организационное сопровождение
Тедеева З.А., социальный педагог	Социальное сопровождение
Парасюк Ю.А., педагог-психолог, Храпова А.В., педагог-психолог, сотрудники ППМС центра Кировского района	Психолого-педагогическое сопровождение
Цымбаленко Ю.А., зам. директора по ВР Кондратьева А.А., и.о. зам. директора по ВР	Руководитель группы, реализующей подпрограмму «Школа и семья - участники диалога»

Ожидаемые результаты:

- Создание условий для духовно-нравственного становления и развития ребенка через систему взаимодействия семьи и школы.
- Трансляция культуры от старшего поколения к младшему, передача от старших к младшим навыков и умений в разнообразных видах деятельности: интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, свободного общения.
- Повышение уровня подготовки родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.
- Освоение родителями концептуальных подходов к воспитанию детей на основе ценностей отечественной культурной традиции.

- Формирование у родителей опыта общения с детьми в семейно-бытовой и досуговой деятельности.
- Сокращение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям в детской среде.
- Активизация духовного, культурного, педагогического потенциала родителей.
- Динамика роста уровня заинтересованности и активности родителей в жизнедеятельности образовательного учреждения.
- Позитивная динамика качества знаний школьников.
- Возрождение традиций и ценностей семьи, идущих от отечественного культурного наследия, утверждение здорового образа жизни.
- Увеличить механизмы открытости образования (публичный отчет, сайт ОО, школьная газета и т. д.)
- Повышение имиджа школы, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными партнёрами.

3. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ (ИНДИКАТОРЫ) КРИТЕРИЕВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО

№ п/п	Показатели эффективной работы	Наименование индикатора	Единицы измерения	Значение индикатора по годам				
				2021	2022	2023	2024	2025
Индикаторы подпрограммы «Качество, доступное для всех»								
1.	Обеспечение доступности качественного образования	Равный доступ к получению начального общего и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ	%	100%	100%	100%	100%	100%
		1. Полнота реализации адаптированных основных образовательных программ в соответствии с действующими ФГОС	%	100%	100%	100%	100%	100%
		2. Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой	%	100%	100%	100%	100%	100%
		3. Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	%	0%	0%	0%	0%	0%
		4. Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	%	50%	60%	80%	90%	100%
Индикаторы подпрограммы « Современный учитель-шаг в будущее»								
2.	Качество кадрового обеспечения образовательного процесса:	1. Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий)	%	100%	100%	100%	100%	100%
		2. Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации и переподготовку	%	0%	0%	0%	0%	0%
		Количество специалистов ОУ, прошедших обучение по ФГОС НОО и ФГОС ОО	%	100%	100%	100%	100%	100%
		3. Участие в конкурсах профессионального мастерства городского и районного уровней	чел.	1	2	3	3	3
		4. Привлечение молодых кадров до 30 лет	чел.	3	2	2	2	2

Индикаторы подпрограммы «От успеха в школе к успеху в жизни»								
3	Создание условий для успешной социализации обучающихся	1.Результативность сдачи ОГЭ (ГВЭ) выпускниками школы.	%	100%	100%	100%	100%	100%
		2. Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, проводимых на всех уровнях	%	3%	5%	7%	10%	15%
		3.Доля обучающихся ОУ, включенных в систему ранней профориентации	%	50%	60%	80%	90%	100%
Индикаторы подпрограммы «Наше здоровье-наш успех»								
4	Создание условий для сохранения здоровья и коррекции задержки развития обучающихся с ОВЗ	1.Доля пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного обучающегося	%	19%	18%	17%	16%	15%
		2. Доля учащихся, занимающихся в кружках и секциях спортивной направленности	%	75%	78%	80%	82%	84%
		3. Наличие /доля программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	шт.	1	2	5	10	10
Индикаторы подпрограммы «Цифровизация образовательного пространства»								
5	Создание условий для информатизации ОУ	1. Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использование электронных ресурсов	%	70%	90%	100%	100%	100%
		2. Количество педагогов, использующих электронные ресурсы в практике	чел.	7	12	15	25	30
		3. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по программам предметной области «Информатика»	%	10%	15%	20%	25%	70%
		4.Доля обучающихся, для которых создана индивидуальные образовательные маршруты с использованием цифровой среды	%	1%	3%	5%	7%	10%
Индикаторы подпрограммы «Школа и семья - участники диалога»								
6	Создание условий для обеспечения системы работы школы и семьи, способствующей	1.Доля родителей, вовлеченных в социальное партнерство в целях знакомства с традициями современной соц. среды и улучшения воспитательной работы	%	10%	20%	30%	40%	50%
		2.Количество совместных творческих проектов с родителями обучающихся	сценарии	1	2	3	5	7

	установлен ю партнерски х взаимоотно шений							
7	Удовлетвореннос ть населения доступностью и качеством образования	1. Удовлетворенность населения качеством информационной открытости школы посредством публикаций на сайте, в СМИ, публичных отчетов	%	70%	90%	90%	100%	100%
		2. Количество открытых мероприятий по презентации опыта работы школы	мероприятия	1	2	3	5	5
		3. Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	количество	0	0	0	0	0

4. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития школы № 480 будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (тыс. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (БС) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2021			2022			2023			2024			2025		
		БС	ВС	Итого	БС	ВС	Итого	БС	ВС	Итого	БС	ВС	Итого	БС	ВС	Итого
1.	Разработка ПСД	0	0	0	0	0	0	0	0	0	150,0 тыс	0	0	0	0	0
2.	Ремонтные работы в здании	0	0	0	3,5 млн	0	3,5 млн	1,0 млн	0	1,0 млн	1,0 млн	0	1,0 млн	0	0	0
3.	Закупка мебели	0	0	0	100,0 тыс	100,0 тыс	200,0 тыс	0	0	0	150,0 тыс	0	0	0	140,0 тыс	0
4.	Компьютерная техника (компьютеры, проекторы, акустическая система)	0	0	0	300,0 тыс	0	300,0 тыс	200,0 тыс	0	200,0 тыс	0	0	0	300,0 тыс	0	300,0 тыс
5.	Повышение квалификации, обучение	10,0 тыс	0	10,0 тыс	20,0 тыс	0	20,0 тыс	20,0 тыс	0	20,0 тыс	15,0 тыс	0	15,0 тыс	25,0 тыс	0	25,0 тыс
6.	Закупка технологического оборудования	0	0	0	100,0 тыс	0	100,0 тыс	200,0 тыс	0	200,0 тыс	0	0	0	300,0 тыс	0	300,0 тыс
7.	Закупка учебников	450,0 тыс	0	450,0 тыс	500,0 тыс	0	500,0 тыс	500,0 тыс	0	500,0 тыс	500,0 тыс	0	500,0 тыс	500,0 тыс	0	500,0 тыс
8.	Закупка СИЗ, средств противопожарной безопасности	0	0	0	200,0 тыс	0	200,0 тыс	0	140,0 тыс	140,0 тыс	0	0	0	100,0 тыс	0	100,0 тыс

9.	Закупка спортивного инвентаря	0	0	0	100,0 тыс	80,0 тыс	180,0 тыс	0	0	0	0	140,0 тыс	140,0 тыс	0	0	0
	ИТОГО	460,0 тыс	0	460,0 тыс	4,820 млн	180,0 тыс	5,0 млн	1,920 млн	140,0 тыс	2,060 млн	1,815 млн	140,0 тыс	1,955 млн	1,225 млн	140,0 тыс	1,365 млн

5.Механизм управления реализацией Программы развития

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации.

Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы развития. Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Администрация ГБОУ школы № 480 с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Администрации Кировского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора.

