

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №480 Кировского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТ»

Решением педагогического совета
протокол №10 от 27.05.2024 года

С учетом мнения Совета родителей
протокол №4 от 22.05.2024 г.

С учетом мнения совета старост
протокол №4 от 22.05.2024 г.

«УТВЕРЖДЕН»

приказом №78.1 от 27.05.2024 года
Директор ГБОУ школы №480
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ /Л. Г. Мурад

ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2024/2025 учебный год

Санкт-Петербург

2024

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности ГБОУ школы №480 Кировского района Санкт-Петербурга сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 №568, от 08.11.2022 №955), зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799);
- Приказом Минпросвещения РФ от 18.07.2024 № 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 16.08.2024 № 79172);
- Приказом Минпросвещения России от 31.08.2023 № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее -СП 2.4.3648-20);
- Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ школы №480 Кировского района Санкт-Петербурга.
- Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ школы №480 Кировского района Санкт-Петербурга.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Основными задачами организации внеурочной деятельности с обучающимися с ЗП являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся с ЗП в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- расширение сферы жизненной (социальной) компетенции обучающихся с ЗП подросткового возраста;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся с ЗП, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;
- формирование культуры безопасного и ответственного поведения в информационной среде.

Режим внеурочной деятельности регламентируется календарным учебным графиком на 2024/2025 учебный год, принятым педагогическим советом ГБОУ №480 Кировского района Санкт-Петербурга с учетом мнения всех участников образовательного процесса:

- начало занятий внеурочной деятельности не ранее, чем через 30 минут после окончания последнего урока;
- продолжительность занятий – 40 минут;
- перерыв между занятиями внеурочной деятельности не менее 10 минут;
- индивидуальные коррекционные занятия проводятся в урочное и во внеурочное время;
- расписание уроков, обязательных специальных занятий по «Программе коррекционной работы» АООП ООО, АООП НОО и занятий по различным направлениям внеурочной деятельности составляется отдельно. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой учебной недельной нагрузки обучающихся

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся с ЗП и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО и АООП ООО обучающихся с ЗП. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 ч., из них не менее 5 ч. отводится на коррекционные курсы, 5 ч. - на другие направления внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с ЗП подросткового возраста с учетом их особых образовательных потребностей и намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в

деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики

При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся с ЗПР, их особые образовательные потребности, интересы. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Основными формами образовательного пространства внеурочной деятельности являются организованные занятия коррекционно-развивающей направленности и по направлениям, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса, это предоставляет обучающимся выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Все рабочие программы внеурочной деятельности строго ориентированы на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ и основного общего образования обучающихся (задержка психического развития).

Обязательной частью рабочей программы курса внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учета. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Начальное общее образование

Годовой учебный план внеурочной деятельности для II - IV классов

2-4 класс - 34 учебные недели

| Наименование курсов по внеурочной деятельности | Направления внеурочной деятельности | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|-------------------------------------|------------|------------|------------|
| Психокоррекционные занятия | Коррекционно-развивающие | 102 | 102 | 102 |
| Логопедические занятия | | 68 | 68 | 68 |
| «Орлята России» | Духовно-нравственное, социальное | 68 | 68 | 68 |
| «Занимательная «Грамматика» | Общеинтеллектуальное | 34 | 34 | 34 |
| «Ритмика» | Спортивно-оздоровительное | 34 | 34 | 34 |
| «Разговоры о важном | Гражданско-патриотическое | 34 | 34 | 34 |
| ИТОГО | | 340 | 340 | 340 |

**Недельный учебный план внеурочной деятельности для
II – IV классов**

2-4 класс - 34 учебные недели

| Наименование курсов по внеурочной деятельности | Направления внеурочной деятельности | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Психокоррекционные занятия | Коррекционно-развивающие | 3 | 3 | 3 |
| Логопедические занятия | | 2 | 2 | 2 |
| «Орлята России» | Духовно-нравственное, социальное | 2 | 2 | 2 |
| «Занимательная «Грамматика» | Общеинтеллектуальное | 1 | 1 | 1 |
| «Ритмика» | Спортивно-оздоровительное | 1 | 1 | 1 |
| «Разговоры о важном | Гражданско-патриотическое | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО | | 10 | 10 | 10 |

Коррекционно-развивающая часть внеурочной деятельности

Психокоррекционные занятия позволяют развивать у обучающихся с ЗПР:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему “Я”, повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного “образа Я”;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Цель коррекционного курса «Логопедические занятия» - коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений (недостатков) устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Другие направления внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и реализуется через курс «Ритмика»

Духовно-нравственное направление ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умений видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное. ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умений видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное. Направление представлено курсом «Орлята России»

Социальное направление ориентировано на формирование у детей первоначальных навыков культуры поведения, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность. Учит детей осознавать себя членом социума, успешно входить в него. Корректирует поведенческие тенденции, способствует развитию коммуникативной культуры, формирует толерантность и эмпатию. Представлено курсом «Орлята России»

Общеинтеллектуальное направление направлено на формирование способностей к эффективному и нестандартному мышлению, которые дети используют при решении любых жизненных проблем. Развитие интеллекта в начальной школе неразрывно связано с освоением учебного предмета, вызывающего наибольшие затруднения у учеников с ЗПР – русского языка и реализуется через курс «Занимательная грамматика»

Федеральный государственный образовательный стандарт выдвигает в качестве приоритета развития образования задачу формирования у обучающихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самовоспитанию и саморазвитию, названный курс способствует формированию творческих способностей обучающихся.

Гражданско-патриотическое направление направлено на воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса. Знакомит учащихся с лучшими образцами искусства нашей страны, с историческими событиями, имевшими особое значение в ее развитии, с выдающимися личностями России и представлено курсом «Разговоры о важном»

Основное общее образование

Годовой учебный план внеурочной деятельности для V -IX классов
(в соответствии с ФГОС основного общего образования)
5-9 классы 34 учебные недели

| | Наименование курсов | | Количество часов в год | | | | | всего |
|--|--|---------------------------------------|------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | | | V | VI | VII | VIII | IX | |
| Коррекционно-развивающие занятия | Психокоррекционные занятия (психологические) | | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| | Логопедические занятия | | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| | Функциональная грамотность | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| Другие направления внеурочной деятельности | Направление | Названия курсов | V | VI | VII | VIII | IX | всего |
| | Спортивно-оздоровительное | «Общефизическая подготовка» | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| | Гражданско-патриотическое | «Разговоры о важном» | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| | Социальное | «Россия-мои горизонты» | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| | Общекультурное | «История и культура Санкт-Петербурга» | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| | Духовно-нравственное | «Моя семья» | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| | ИТОГО | | | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 |

Недельный учебный план внеурочной деятельности для 5-9 классов
5-9 классы 34 учебные недели

| | Наименование курсов | | Количество часов в год | | | | | всего |
|-----------------------|--|--|------------------------|----|-----|------|----|-----------|
| | | | V | VI | VII | VIII | IX | |
| Коррекционно-развиваю | Психокоррекционные занятия (психологические) | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |

| | | | | | | | | |
|--|----------------------------|---------------------------------------|-----------|-----------|------------|-------------|-----------|--------------|
| щие занятия | Логопедические занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Функциональная грамотность | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Другие направления внеурочной деятельности | направление | названия курсов | V | VI | VII | VIII | IX | всего |
| | Спортивно-оздоровительное | «Общезащитная подготовка» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Гражданско-патриотическое | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Социальное | «Россия-мои горизонты» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Общекультурное | «История и культура Санкт-Петербурга» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Духовно-нравственное | «Моя семья» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | ИТОГО | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |

Коррекционно-развивающее направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации, предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание коррекционно-развивающих занятий определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Важная роль отводится развитию осознанного отношения к учебной и познавательной деятельности как основы выстраивания образовательной перспективы с учетом профессиональных предпочтений обучающихся с ЗПР.

Особое внимание уделяется вопросам формирования жизненных компетенций у обучающихся с ЗПР, способствующих освоению социального опыта и возможности его переноса в реальные жизненные ситуации.

Преимущественными линиями коррекционно-развивающей работы являются продолжение работы по формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности, поведения и эмоциональных состояний, особенно в ситуациях коммуникации; расширение навыков конструктивного общения, развитие личностных компетенций; коррекция и развитие приемов мыслительной деятельности и логических операций, дефицитарных познавательных процессов и учебных навыков; коррекция и развитие речевых компетенций, преодоление недостатков письма и чтения. В связи с чем введены курсы:

- Психокоррекционные занятия (психологические)
- Логопедические занятия

- Функциональная грамотность

Коррекционно-развивающие занятия решают следующие задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся.

Индивидуальные и групповые занятия коррекционно-развивающей направленности в основной школе направлены на:

- развитие психических функций, позволяющих обеспечить усвоение программы, пропедевтику усвоения наиболее сложных разделов программы и восполнение пробелов знаний по учебным предметам;
- формирование допрофессиональной компетентности и профессиональной ориентации учащихся, развитие познавательных интересов средствами информационно-коммуникативных технологий при выполнении индивидуальных и коллективных проектов в учебной деятельности

Другие направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в основной школе организуется по пяти направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, гражданско-патриотическое, общекультурное, спортивно-оздоровительное) посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в ОО. Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсом внеурочной деятельности «Общефизическая подготовка» и направлено на укрепление физического здоровья, приобретение широкого круга двигательных умений и навыков, развитие основных двигательных качеств, служащих основой для последующей специальной подготовки; составлена на основе материала, который дети изучают на уроках физической культуры в общеобразовательной школе, дополняя его с учетом интересов детей, в зависимости от пола, возраста, времени года и местных особенностей.

Гражданско-патриотическое направление ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умений видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное. Направление представлено курсом «Разговоры о важном» для 5-9 классов. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Духовно-нравственное направление представлено курсом «Моя семья». Актуальность курса внеурочной деятельности «Моя семья» в современных условиях обусловлена необходимостью

разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации. Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому поколению.

Социальное направление представлено курсом внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», которое направлено на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 5–9 классов общеобразовательных организаций. Цель программы — сформировать представления о значении трудовой деятельности в жизни человека, уважительное отношение к труду и людям труда, потребность активно участвовать в общественно полезном труде.

Общекультурное направление направлено на воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса. Реализация общекультурного направления реализуется через курс «История и культура Санкт-Петербурга».

«История и культура Санкт-Петербурга» дает возможность ученику переосмыслить имеющийся опыт жизни в мегаполисе и приобрести новый: научиться ориентироваться в городском пространстве, «считывать» информацию с окружающих зданий, скульптур; освоить традиции межличностной коммуникации и поведения петербуржцев. Эти и другие практические умения необходимы человеку на протяжении всей жизни. Кроме практических результатов, изучение уникального наследия Санкт-Петербурга инициирует приобщение школьников к духовным ценностям, позволяет им осознать значимость окружающего микромира, может способствовать развитию таких чувств, как гордость за свой город, уважение к землякам, сопричастность к судьбе города.

Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности предполагают ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных и предметных.***

Первый уровень результатов — приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности .

Третий уровень результатов — получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Воспитательный результат – непосредственный итог участия школьника в деятельности, духовно – нравственные приобретения ребёнка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрёл нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

Эффект внеурочной деятельности – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили ребёнка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.