

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №480 Кировского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТ»

Решением педагогического совета
протокол №12 от 15.05.2025 года

С учетом мнения Совета родителей
протокол №6 от 15.05.2025 г.

С учетом мнения совета старост
протокол №5 от 15.05.2025 г.

«УТВЕРЖДЕН»

приказ №86.1 от 15.05.2025 года
Директор ГБОУ школы №480
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ /Л. Г. Мурад

ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2025/2026 учебный год

Санкт-Петербург

2025

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности ГБОУ школы №480 Кировского района Санкт-Петербурга сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (со всеми изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьёй 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 №1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (далее – ФГОС НОО) (в редакции приказов Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 №569, от 08.11.2022 №955, от 22.01.2024 №31);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации 31.05.2021 №287 (в ред. приказов Министерства Просвещения России от 18.07.2022 №568, от 08.11.2022 №955, от 27.12.2023 №1028, от 22.01.2024 №31) (далее – ФГОС ОО);
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 №495) (далее ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в редакции приказов Министерства просвещения РФ от 01.02.2024 №67, от 17.07.2024 №495);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в редакции приказов Министерства просвещения России от 19.03.2024 №171, от 09.10.2024 №704);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в редакции приказов Министерства просвещения от 01.02.2024 №62, от 19.03.2024 №171, от 09.10.2024 №704);
- Приказом Министерства просвещения России от 19.02.2024 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего

образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 г. №769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 16 августа 2024 г. №79172);
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2023 №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2);
- Уставом ГБОУ школы №480
- Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ школа №480, вариант 7.1 (далее АООП - НОО)
- Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ школы №480 Кировского района Санкт-Петербурга. (далее - АООП ООО)

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Основными задачами организации внеурочной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития (далее - ЗПР) являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся с ЗПР в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- расширение сферы жизненной (социальной) компетенции обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил

безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся с ЗПР, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;
- формирование культуры безопасного и ответственного поведения в информационной среде.

Режим внеурочной деятельности регламентируется календарным учебным графиком на 2025/2026 учебный год, принятым педагогическим советом ГБОУ №480 Кировского района Санкт-Петербурга с учетом мнения всех участников образовательного процесса:

- начало занятий внеурочной деятельности не ранее, чем через 30 минут после окончания последнего урока;
- продолжительность занятий – 40 минут;
- перерыв между занятиями внеурочной деятельности не менее 10 минут;
- индивидуальные коррекционные занятия проводятся в урочное и во внеурочное время;
- расписание уроков, обязательных специальных занятий по «Программе коррекционной работы» АООП ООО, АООП НОО и занятий по различным направлениям внеурочной деятельности составляется отдельно. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой учебной недельной нагрузки обучающихся.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся с ЗПР и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО и АООП ООО обучающихся с ЗПР. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 ч., из них не менее 5 ч. отводится на коррекционные курсы, 5 ч. - на другие направления внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с ЗПР подросткового возраста с учетом их особых образовательных потребностей и намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики

При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся с ЗПР, их особые образовательные потребности, интересы. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Основными формами образовательного пространства внеурочной деятельности являются организованные занятия коррекционно-развивающей направленности и по направлениям, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса, это предоставляет обучающимся выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Все рабочие программы внеурочной деятельности строго ориентированы на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ и основного общего образования обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития).

Обязательной частью рабочей программы курса внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учета. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Начальное общее образование

Годовой учебный план внеурочной деятельности для I - IV классов

1 класс- 33 учебные недели, 2-4 класс - 34 учебные недели

Наименование курсов по внеурочной деятельности	Направления внеурочной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Психокоррекционные занятия	Коррекционно-развивающие	99	102	102	102
Логопедические занятия		66	68	68	68
«Орлята России»	Духовно-нравственное, социальное	66	68	68	68
«Занимательная «Грамматика»	Общеинтеллектуальное	33	34	34	34
«Ритмика»	Спортивно-оздоровительное	33	34	34	34
«Разговоры о важном	Гражданско-патриотическое	33	34	34	34
ИТОГО		330	340	340	340

Недельный учебный план внеурочной деятельности для I – IV классов

1 класс- 33 учебные недели, 2-4 класс - 34 учебные недели

Наименование курсов по внеурочной деятельности	Направления внеурочной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Психокоррекционные занятия	Коррекционно-развивающие	3	3	3	3
Логопедические занятия		2	2	2	2

«Орлята России»	Духовно-нравственное, социальное	2	2	2	2
«Занимательная «Грамматика»	Общеинтеллектуальное	1	1	1	1
«Ритмика»	Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1
«Разговоры о важном	Гражданско-патриотическое	1	1	1	1
ИТОГО		10	10	10	10

Коррекционно-развивающая часть внеурочной деятельности

Психокоррекционные занятия позволяют развивать у обучающихся с ЗПР:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Цель коррекционного курса «Логопедические занятия» - коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений (недостатков) устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Другие направления внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и реализуется через курс «Ритмика»

Духовно-нравственное направление ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умений видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное. ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам,

свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умений видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное. Направление представлено курсом «Орлята России»

Социальное направление ориентировано на формирование у детей первоначальных навыков культуры поведения, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность. Учит детей осознавать себя членом социума, успешно входить в него. Корректирует поведенческие тенденции, способствует развитию коммуникативной культуры, формирует толерантность и эмпатию. Направление представлено курсом «Орлята России».

Общеинтеллектуальное направление направлено на формирование способностей к эффективному и нестандартному мышлению, которые дети используют при решении любых жизненных проблем. Развитие интеллекта в начальной школе неразрывно связано с освоением учебного предмета, вызывающего наибольшие затруднения у учеников с ЗПР – русского языка и реализуется через курс «Занимательная грамматика»

Федеральный государственный образовательный стандарт выдвигает в качестве приоритета развития образования задачу формирования у обучающихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самовоспитанию и саморазвитию, названный курс способствует формированию творческих способностей обучающихся.

Гражданско-патриотическое направление направлено на воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса. Знакомит учащихся с лучшими образцами искусства нашей страны, с историческими событиями, имевшими особое значение в ее развитии, с выдающимися личностями России и представлено курсом «Разговоры о важном»

Основное общее образование

Годовой учебный план внеурочной деятельности для V-IX классов (в соответствии с ФГОС основного общего образования) 34 учебные недели

Наименование курсов	Количество часов в год					
	V	VI	VII	VIII	IX	всего
Коррекционно - развивающие занятия						
Психокоррекционные занятия (психологические)	68	68	68	68	68	340
Логопедические занятия	68	68	68	68	68	340
Функциональная грамотность	34	34	34	34	34	170
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности						

Разговоры о важном	34	34	34	34	34	170
Семьеведение	34	34	34	34	34	170
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся						
Россия-мои горизонты		34	34	34	34	136
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся						
История и культура Санкт-Петербурга	34	34	34	34	34	170
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов						
Общефизическая подготовка	34	34	34	34	34	170
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности						
Умей вести за собой	34					34
ИТОГО	340	340	340	340	340	1700

Недельный учебный план внеурочной деятельности для V-IX классов
(в соответствии с ФГОС основного общего образования)
34 учебные недели

Наименование курсов	Количество часов в год					
	V	VI	VII	VIII	IX	всего
Коррекционно - развивающие занятия						
Психокоррекционные занятия (психологические)	2	2	2	2	2	10
Логопедические занятия	2	2	2	2	2	10
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	5
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической						

направленности						
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Семьеведение	1	1	1	1	1	5
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся						
Россия-мои горизонты		1	1	1	1	4
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся						
История и культура Санкт-Петербурга	1	1	1	1	1	5
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов						
Общефизическая подготовка	1	1	1	1	1	5
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности						
Умей вести за собой	1					1
ИТОГО	10	10	10	10	10	340

Коррекционно-развивающая часть внеурочной деятельности

Коррекционно-развивающее направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации, предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание коррекционно-развивающих занятий определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Важная роль отводится развитию осознанного отношения к учебной и познавательной деятельности как основы выстраивания образовательной перспективы с учетом профессиональных предпочтений обучающихся с ЗПР.

Особое внимание уделяется вопросам формирования жизненных компетенций у обучающихся с ЗПР, способствующих освоению социального опыта и возможности его переноса в реальные жизненные ситуации.

Преимущественными линиями коррекционно-развивающей работы являются продолжение работы по формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности, поведения и эмоциональных состояний, особенно в ситуациях коммуникации; расширение навыков конструктивного общения, развитие личностных компетенций; коррекция и развитие приемов мыслительной деятельности и логических операций, дефицитарных познавательных

процессов и учебных навыков; коррекция и развитие речевых компетенций, преодоление недостатков письма и чтения. В связи с чем введены курсы:

- Психокоррекционные занятия (дефектологические)
- Логопедические занятия
- Функциональная грамотность

Коррекционно-развивающие занятия решают следующие задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся.

Индивидуальные и групповые занятия коррекционно-развивающей направленности в основной школе направлены на:

- развитие психических функций, позволяющих обеспечить усвоение программы, пропедевтику усвоения наиболее сложных разделов программы и восполнение пробелов знаний по учебным предметам;
- формирование допрофессиональной компетентности и профессиональной ориентации учащихся, развитие познавательных интересов средствами информационно-коммуникативных технологий при выполнении индивидуальных и коллективных проектов в учебной деятельности

Другие направления внеурочной деятельности

Другие направления внеурочной деятельности включают в себя:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок). Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся в рамках реализации курса Профминимума Билет в Будущее «Россия - мои горизонты».
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Курс «История и культура Санкт-Петербурга» дает возможность ученику переосмыслить имеющийся опыт жизни в мегаполисе и приобрести новый: научиться ориентироваться в городском пространстве, «считывать» информацию с окружающих зданий, скульптур; освоить традиции межличностной коммуникации и поведения петербуржцев. Эти и другие практические умения необходимы человеку на протяжении всей жизни. Кроме практических результатов, изучение уникального наследия Санкт-Петербурга инициирует

приобщение школьников к духовным ценностям, позволяет им осознать значимость окружающего микромира, может способствовать развитию таких чувств, как гордость за свой город, уважение к землякам, сопричастность к судьбе города.

Актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации. Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому поколению.

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии способностей и талантов.

Курс «Общездоровье» направлен на укрепление физического здоровья, приобретение широкого круга двигательных умений и навыков, развитие основных двигательных качеств, служащих основой для последующей специальной подготовки. Программа курса составлена на основе материала, который дети изучают на уроках физической культуры в общеобразовательной школе, дополняя его с учетом интересов детей, в зависимости от пола, возраста, времени года и местных особенностей.

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений.

Для 5 классов предложен курс «Умей вести за собой». Целью курса является формирование социально компетентного поведения у детей и подростков, которое обеспечивает ребенку адекватное отношение к позитивным и проблемным ситуациям. Его компонентами являются: большой и разнообразный набор техник поведения; адекватное восприятие ситуаций; способность к рефлексивному контролю как ситуации, так и альтернативного поведения. Программа «Умей вести за собой» направлена на развитие эмоционального и социального интеллекта через создание в группе детей дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и с педагогом. Дети приобретают социальный опыт и учатся общаться с чуткостью и уважением. Кроме того, программа направлена на формирование навыков конструктивного общения. В процессе участия в данной программе подростки смогут увидеть себя со стороны собеседника, это научит лучше разбираться в себе и в окружающих людях. В ходе занятий формируется умение общаться, сохраняя хорошие отношения, навыки уверенного поведения, способность работать в команде и совместно принимать решения, которая становится все более важной и актуальной в этом возрасте.