

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**  
**Отдел образования Кировского района Санкт-Петербурга**  
**ГБОУ школа №480 Кировского района Санкт-Петербурга**

**РАССМОТРЕНО**

Психолого-педагогическим  
консилиумом школы  
Председатель  
\_\_\_\_\_  
/Л.А.Каррыева  
Протокол № 1 от 28.08.23 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
/Н.Г.Бунегина  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ школы  
\_\_\_\_\_  
/Мурад Л.Г.  
Приказ №111.2 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного курса «психокоррекционные занятия»

для учащихся 1-4 х классов

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Комолова Ксения Сергеевна  
педагог-психолог

Санкт-Петербург  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

---

2. Учебный план

---

3. Календарно - учебный график

---

4. Содержание программы /(рабочая программа)

---

5. Оценочные и методические материалы

---

6. Список литературы

---

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Характеристика программы

Программа психокоррекционных занятий в 1-4 классе разработана **на основе следующих нормативных документов:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 с изменениями от 08.11.2022 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 с изменениями от 08.11.2022 г.);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Учебный план ГБОУ школы № 480 на 2023-2024 учебный год;
- Рабочая программа разработана на основе УМК Методическое пособие «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» (авторы: А. В. Макаручук, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка, О. В. Хухлаева). В пособии содержится программа обучения, описание возрастных особенностей детей, сценарии занятий с учащимися.

- В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

## **1.2. Актуальность и психолого-педагогическая целесообразность программы.**

В современном мире, где нет универсальных методов преодоления трудностей, где традиционные формы социальной интеграции уже не всегда успешны, всё большее значение приобретает развитие личностного потенциала ребёнка, его способности к пониманию себя, к самоорганизации и саморегуляции, что даёт неоспоримые преимущества во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, усвоении социальных норм и правил, активной самореализации в обществе. Таким образом, особенно актуальной становится задача организации учебного процесса, включающего в себя социально-эмоциональное развитие. Решать эту задачу можно двумя путями:

- Перестраивая среду, то есть саму школьную жизнь, создавая такие условия обучения, в которых эмоциональный мир, опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми обладают ценностью и заслуживают внимания независимо от достигнутого результата, где всё это становится предметом рефлексии и органично включается в учебный процесс;
- Перестраивая среду, то есть саму школьную жизнь, создавая такие условия обучения, в которых эмоциональный мир, опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми обладают ценностью и заслуживают внимания независимо от достигнутого результата, где всё это становится предметом рефлексии и органично включается в учебный процесс;

Научно-методологическим фундаментом программы по развитию личностного потенциала являются следующие научные подходы и школы:

- Программа основывается на теории эмоционального интеллекта (Дж. Мэйер, П. Соловей, Д. Карузо);
- теории модели психического Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского.
- Субъектный подход предполагает учёт индивидуальных особенностей ребёнка и его непосредственное участие в процессе обучения и воспитания.
- Теория модели психического, или модель психического состояния, — это возможность понимать не только собственное психическое состояние (намерения, желания, чувства и т. П.), но и психический мир других людей.
- Теория эмоционального интеллекта (Дж. Мэйер, П. Соловей, Д. Карузо) исходит из единства эмоций и интеллекта.

### **1.3. Отличительные особенности Программы**

Рабочая программа разработана на основе концепции учебно-методического комплекта «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» (авторы: А. В. Макаrchук, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка, О. В. Хухлаева) и на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2021 г.

Данная программа адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР): учтены специфика образовательного процесса, образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений, особенности психофизического развития и возможности обучающихся.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает

тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

#### **1.4. Цели и задачи программы**

**Цель программы** - способствовать социально-эмоциональному и познавательному развитию детей младшего школьного возраста.

#### **Задачи программы**

- Познакомить школьников с многообразием эмоций.
- Развивать умение выражать и распознавать эмоции (радость, злость, грусть, страх, удивление, интерес) у себя и других людей.
- Расширять эмоциональный словарь школьников.
- Создавать условия для понимания эмоциональной обусловленности поведения и причин возникновения эмоций.
- Формировать у школьников основы саморегуляции и произвольной регуляции поведения.
- Способствовать развитию эмпатии, пониманию других людей и оказанию им эмоциональной поддержки.
- Развивать способность к децентрации — умению видеть ситуацию с точки зрения другого человека.
- Формировать представления о морально-этических нормах и правилах поведения.
- Познакомить детей с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях, развивать их коммуникативные навыки.

- Способствовать созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в классе.
- Содействовать социальной адаптации младших школьников.

## **ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- **Полнота.** Программа для младших школьников является полным курсом, рассчитанным на интеграцию в образовательный и воспитательный процесс в течение двух лет.
- **Интерактивность.** В программе используются психолого-педагогические технологии, обеспечивающие активную позицию ребёнка.
- **Практико-ориентированность.** Программа направлена на овладение знаниями и навыками, полезными в решении актуальных социальных и возрастных задач ребёнка.
- **Индивидуальный подход.** Педагог может адаптировать программу под индивидуальные особенности ребёнка, создавать для него индивидуальную траекторию освоения материала в зависимости от уровня овладения отдельными составляющими социально-эмоционального интеллекта.
- **Систематическое последовательное усложнение материала.** В рамках каждого года обучения программа предполагает изучение одних и тех же разделов, она построена с последовательным усложнением и углублением материала в соответствии с возрастными особенностями детей и уровнем их овладения знаниями.
- **Создание условий для позитивной коммуникации в детском коллективе.** В программе содержатся специальные тематические блоки и групповые совместные задания, направленные на создание благоприятного климата в классе.

- Включение родителей как активных участников программы. Такой подход создаёт системную среду, способствующую развитию потенциала ребёнка. Специальные компоненты программы помогают организовывать содержательное общение родителей с ребёнком. Совместная работа родителей и детей в рамках программы помогает успешному социально-эмоциональному развитию младших школьников.

### **1.5. Адресность программы**

Программа предназначена для младших школьников с ОВЗ (ЗПР), обучающихся в начальной школе (1-4 класс).

### **1.6. Условия реализации программы**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством подгрупповых (1-4 класс) занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения.

#### **Сроки реализации программы и режим занятий:**

В 2-4 классах программа реализуется в течение учебного года и составляет 34 академических часа, режим занятий: 1 раз в неделю. Продолжительность занятий составляет 40 мин. Программа предполагает проведение занятий в форме подгрупповой работы. Оптимальное количество участников в подгруппе: 5-6 человек.

В 1 классе программа реализуется в течение учебного года и составляет 33 академических часа, режим занятий: 1 раз в неделю. Продолжительность занятий составляет 40 мин.

### **1.7. Особенности организации психокоррекционных занятий**

Формат занятий отличается от традиционного урока. Каждое занятие с первого года обучения представляет собой логически и динамически выстроенную

последовательность заданий, направленных на достижение планируемых результатов. В начале каждого занятия указаны цель и планируемые результаты, перечень необходимого оборудования и план занятия с указанием задач и продолжительности каждой активности. Далее следует подробное описание хода занятия.

Каждое занятие включает в себя следующие этапы:

1. Приветствие. Для эффективного взаимодействия на занятии с самого начала и педагогу, и участникам важно настроиться на волну открытого живого общения, обмена мнениями. Поэтому лучшим началом будет короткий диалог о настроении, мыслях, актуальных событиях.

2. Работа по теме занятия. Проводится в форме групповых игр, элементов тренингов. В работе используются следующие приемы: и др. Занятия проводятся преимущественно в игровой форме.

3. Рефлексия. Неотъемлемой частью каждого занятия является рефлексия.

## 1.8. Ожидаемые результаты Программы

<u>1 класс</u>
<b>Личностные результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся получают возможность для формирования:</li> <li>• Уважительного отношения к мнению другого человека;</li> <li>• Начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>• Самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>• Доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>• Навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты</b>
<p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>• Использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>• Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого человека иметь своё мнение; излагать свою позицию и</li> </ul>

аргументировать собственную точку зрения и оценку событий;

- Определять общую цель и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Конструктивно разрешать конфликты с помощью сотрудничества, учитывая интересы всех участников.

### **Предметные результаты**

- учащийся узнает мимические признаки не менее пяти основных эмоций (злость, страх, интерес, грусть, радость), определяет эти эмоции по мимическим признакам на изображениях и в процессе общения, знает названия эмоций.
- определяет эмоции (злость, страх, интерес, грусть, радость) по позе человека, его жестам и движениям, может сопоставить действия и эмоции
- при обсуждении ситуации (изображения, литературного произведения, личного опыта) ребёнок распознаёт эмоции, делает верные предположения о причинах их возникновения и событиях, предшествующих данной ситуации.

## 2 класс

### **Личностные результаты**

Учащиеся получают возможность для формирования:

уважительного отношения к мнению другого человека;

- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты**

Учащиеся получают возможность научиться:

- применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого человека иметь своё мнение; излагать свою позицию и аргументировать собственную точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной

деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- конструктивно разрешать конфликты с помощью сотрудничества, учитывая интересы всех участников.

### **Предметные результаты**

- учащийся узнает мимические признаки не менее пяти основных эмоций (злость, страх, интерес, грусть, радость), определяет эти эмоции по мимическим признакам на изображениях и в процессе общения, знает названия эмоций.
- определяет эмоции (злость, страх, интерес, грусть, радость) по позе человека, его жестам и движениям, может сопоставить действия и эмоции
- при обсуждении ситуации (изображения, литературного произведения, личного опыта) ребёнок распознаёт эмоции, делает верные предположения о причинах их возникновения и событиях, предшествующих данной ситуации.
- Ребёнок понимает, что другой человек может иначе воспринимать объект, ситуацию, иметь мнение, желания, мысли и т. П., отличные от его собственных, и учитывает это в поведении; понимает, что люди могут иметь ошибочное мнение о ситуации и строить своё поведение на основании этого мнения
- проявляет эмпатию, пытается влиять на эмоциональное состояние другого человека, оказывая эмоциональную поддержку; распознаёт ситуации, в которых человеку нужна помощь, может сделать предположения о том, какая именно помощь требуется, стремится оказать помощь близким; может сам обратиться за помощью к знакомому взрослому или сверстнику, сформулировать свою просьбу
- знает о необходимости договорённостей и соблюдения правил в совместной деятельности; предлагает варианты взаимодействия, умеет договариваться; выполняет совместные задания в группе
- ученик идентифицирует свои эмоции и эмоции другого человека, прогнозирует вероятность возникновения конфликта; делает предположения о причинах возникновения конфликта и возможных способах его разрешения; знает простые способы саморегуляции

## 3 класс

### **Личностные результаты**

Учащиеся получают возможность для формирования:

уважительного отношения к мнению другого человека;

- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты**

Учащиеся получают возможность научиться:

- применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого человека иметь своё мнение; излагать свою позицию и аргументировать собственную точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты с помощью сотрудничества, учитывая интересы всех участников.

### **Предметные результаты**

- учащийся узнает мимические признаки не менее пяти основных эмоций (злость, страх, интерес, грусть, радость), определяет эти эмоции по мимическим признакам на изображениях и в процессе общения, знает названия эмоций.
- определяет эмоции (злость, страх, интерес, грусть, радость) по позе человека, его жестам и движениям, может сопоставить действия и эмоции
- при обсуждении ситуации (изображения, литературного произведения, личного опыта) ребёнок распознаёт эмоции, делает верные предположения о причинах их возникновения и событиях, предшествующих данной ситуации.
- Ребёнок понимает, что другой человек может иначе воспринимать объект, ситуацию, иметь мнение, желания, мысли и т. П., отличные от его собственных, и учитывает это в поведении; понимает, что люди могут иметь ошибочное мнение о ситуации и строить своё поведение на основании этого мнения
- проявляет эмпатию, пытается влиять на эмоциональное состояние другого человека, оказывая эмоциональную поддержку; распознаёт ситуации, в которых человеку нужна помощь, может сделать предположения о том, какая именно помощь требуется, стремится оказать помощь близким; может сам обратиться за помощью к знакомому взрослому или сверстнику, сформулировать свою просьбу
- знает о необходимости договорённостей и соблюдения правил в совместной деятельности; предлагает варианты взаимодействия, умеет договариваться; выполняет совместные задания в группе
- ученик идентифицирует свои эмоции и эмоции другого человека, прогнозирует вероятность возникновения конфликта; делает предположения о причинах возникновения конфликта и возможных способах его разрешения; знает простые способы саморегуляции
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

#### 4 класс

УМК СЭР в первую очередь ориентирован на достижение личностных и метапредметных результатов согласно ФГОС. В целом их можно разделить на четыре блока компетенций: восприятие и понимание причин эмоций, понимание и регуляция эмоционально-поведенческих состояний, просоциальное поведение в коммуникациях и социально-коммуникативный компонент.

## **2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ**

### 1 класс

Раздел	№ п/п	Тема, занятий	Количество занятий
	1	Диагностическое занятие	1
Введение	2	Здравствуйте, это я !	1
	3	Мой класс- это место, где мне хорошо	1
	4	Правила нашего класса	1
Раздел 1. Восприятие и понимание причин эмоций	5	Сад души	1
	6	Почему мы радуемся	1
	7	Как мы радуемся	1
	8	Почему и как мы грустим	1
	9	Почему и как мы злимся	1
	10	Почему и как мы боимся	1

	11	Интерес и как мы его проявляем	1
	12	Разные эмоции и их причины	1
	13	Разные люди- разные эмоции	1
	14	Разные эмоции и их сила	1
Раздел 2. Эмоциональная регуляция	15	Приятные и неприятные эмоции	1
	16	Как эмоции влияют на поведение	1
	17	Эмоции, которые хочется спрятать	1
	18	Когда злость бывает полезной?	1
	19	Как не лопнуть от злости	1
	20	Когда страх помогает, а когда мешает?	1
	21	Как справиться со страхом	1
	22	По волнам эмоций	1
Раздел 3. Социальное взаимодействие	23	Что если ты не похож на меня?	1
	24	Как работать вместе	1
	25	Как услышать другого	1
	26	Как понять другого	1
	27	Как понять, что человеку нужна поддержка	1
	28	Как поддержать другого	1
	29	Как помочь другому	1
	30	Как попросить о помощи	1
	31	Как решать конфликты	1
	32	Мои достижения и планы	1
	33	Диагностическое занятие	1
<b>Всего занятий</b>			<b>33</b>

## 2 класс

Раздел	№ п/п	Тема, занятий	Количество занятий
	1	Диагностическое занятие	1
Введение	2	Мои летние достижения	1

	3	В школу с удовольствием?	1
	4	Мой дружный класс	1
Раздел 1. Восприятие эмоций и понимание причин их возникновения	5	Об интересе интересно	1
	6	Удивительное удивление	1
	7	Сила эмоций	1
	8	Приятные и неприятные эмоции	1
	9	И смех и слезы	1
	10	Краски и звуки эмоций	1
	11	Портрет эмоций	1
	12	Мой эмоциональный портрет: эмоции в теле	1
	13	Мой эмоциональный портрет: эмоции и мысли	1
	14	Как я чувствую то, что чувствует другой	1
Раздел 2. Эмоциональная регуляция	15	Хочу, чтоб эмоции мне помогли!	1
	16	Как то, что я думаю, влияет на мои эмоции	1
	17	Плакать или смеяться?	1
	18	Выражать или не выражать?	1
	19	Как рисунок мне поможет?	1
	20	Лепим настроение	1
	21	Повелитель эмоций	1
	22	Мой класс: такие разные и такие похожие	1
Раздел 3. Социальное взаимодействие	23	Правда или ложь	1
	24	Обман или заблуждение?	1
	25	Как посмотреть на мир глазами другого?	1
	26	Как понять другого? Полезные вопросы	1
	27	Всегда ли ссора неизбежна?	1
	28	Когда не хотел обижать	1
	29	Как поддержать другого, если его обижают?	1
	30	Если человеку нужна поддержка	1
	31	Как выразить своё мнение	1
	32	Язык жирафа	1
	33	Мы команда	1

	34	Диагностическое занятие	1
<b>Всего занятий</b>			<b>34</b>

### 3 класс

№ п/п	Тема, занятий	Количество занятий
<b>Диагностический раздел</b>		
1.	Диагностическое занятие	1
<b>Развитие познавательной сферы</b>		
2.	Закономерности в чередовании признаков.	1
3.	Классификация по какому-то признаку.	1
4.	Сравнение предметов по признакам.	1
5.	Состав предметов..	1
6.	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет»..	1
7.	Найди отличия.	1
8.	Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	1
9.	Комбинаторика. Перестановки, размещения.	1
10.	Функциональные признаки предметов.	1
11.	Симметрия. Симметричные фигуры.	1
12.	Логическая операция «и».	1
13.	Координатная сетка.	1
14.	Решение логических задач и задач-шуток.	1
15.	Результат действия предметов.	1
16.	Обратные действия.	1
17.	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1
<b>Социально-эмоциональное развитие</b>		
18.	И снова вместе !	1
19.	Эмоции, эмоции, эмоции...	1
20.	Моя путеводная звезда	1

21.	Дом, в котором мы живём	1
22.	Моя суперсила	1
23.	Когда что-то пошло не так..	1
24.	Нужно ли стараться	1
25.	Новый год-новые цели	1
26.	Не торопись с выводами	1
27.	Искусство замечать хорошее	1
28.	Какой он-правильный выбор?	1
29.	Это угроза?	1
30.	Мы справимся !	1
31	Что значит помогать	1
32.	Тайны музейных экспонатов	1
33	Соглашение. Подводим итоги	1
34	Диагностическое занятие	1
<b>Всего занятий</b>		<b>34</b>

#### **4 класс**

№ п/п	Тема, занятий	Количество занятий
<b>Диагностический раздел</b>		
1.	Диагностическое занятие	1
<b>Развитие познавательной сферы</b>		
2	Закономерности в чередовании признаков.	1
3	Повторение основных мыслительных операций.	1
4	Причинно-следственные цепочки.	1
5	Интегрированный: логика в окружающем мире.	1
6	Виды отношений между понятиями.	1
7	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	1
8	Понятие о графах.	1
9	Мозговая гимнастика	1
10	Симметричность отношений.	1

11	Тест «Отношения между понятиями».	1
12	Классификация.	1
13	Язык и логика. Фразеологизмы.	1
14	Язык и логика. Образность и меткость речи.	1
15	Язык и логика. Речевые ошибки.	1
16	Язык и логика. Пословицы..	1
17	Тест «Язык и логика».	1
<b>Социально-эмоциональное развитие</b>		
18	Обновление классного Соглашения	1
19	Украденные имена	1
20	Что такое эмоциональный интеллект?	1
21	Моя реакция-мой выбор	1
22	Не факт!	1
23	Ты мне друг, но ты не прав	1
24	Разговор с самим собой	1
25	Прогулка благодарности	1
26	Впереди 5 класс	1
27	Да, мы такие	1
28	Дорогу осилит идущий	1
29	Стыд, вина, обида	1
30	Быть или не быть добрым?	1
31	Ничего себе шуточки!	1
32	Сила природы	1
33	Галерея цитат	1
34	Диагностическое занятие	1
<b>Всего занятий</b>		<b>34</b>

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
--------------	-----------------------------------	--------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

1 класс (I подгруппа)	01.09.2023 г.	24.05.2024 г.	33	33	1 раз в неделю
1 класс (II подгруппа)	01.09.2023 г.	24.05.2024 г.	33	33	1 раз в неделю
1 класс (III подгруппа)	01.09.2023 г.	24.05.2024 г.	33	33	1 раз в неделю
2 класс (I подгруппа)	01.09.2023 г.	24.05.2024 г.	34	34	1 раз в неделю
2 класс (II подгруппа)	01.09.2023 г.	24.05.2024 г.	34	34	1 раз в неделю
2 класс (III подгруппа)	01.09.2023 г.	24.05.2024 г.	34	34	1 раз в неделю
3 класс ( I подгруппа)	01.09.2023 г.	24.05.2024 г.	34	34	1 раз в неделю
3 класс (II подгруппа)	01.09.2023 г.	24.05.2024	34	34	1 раз в неделю
3 класс (III подгруппа)	01.09.2023 г.	24.05.2024	34	34	1 раз в неделю
3 класс ( I подгруппа)	01.09.2023 г.	24.05.2024 г.	34	34	1 раз в неделю
3 класс (II подгруппа)	01.09.2023 г.	24.05.2024	34	34	1 раз в неделю
3 класс (III подгруппа)	01.09.2023 г.	24.05.2024	34	34	1 раз в неделю

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 1 класс

№	Дата проведения		Тема модуля/ Тема занятия	Содержание занятия	Ожидаемые результаты	Форма контроля
	План	Факт				
<b>I. Вводный этап</b>						
1			Диагностическое занятие	Проведение диагностики		предварительный контроль
2			Здравствуй, это я!	Знакомство детей в классе. Самопрезентация.	Ребёнок знает имена большинства одноклассников; получил опыт самопрезентации в классе; знает, что его объединяет с одноклассниками и в чём его уникальность	Текущий контроль
3			Мой класс — это место, где мне хорошо.	Психологический климат в классе. Игра « Сколько в нашем классе...», «Мы».	Ребёнок ассоциирует себя с собственным классом; настроен на выстраивание позитивных	Текущий контроль

					взаимоотношений с одноклассниками	
4			Правила нашего класса.	Нормы и правила группы. Правила «Пожалуйста», «Я люблю всех своих друзей».	Ребёнок знает нормы и правила, соблюдение которых поможет каждому ученику чувствовать себя в классе комфортно; может привести примеры ситуаций, иллюстрирующих соблюдение этих правил в классе; готов соблюдать правила класса	Текущий контроль
<b>Восприятие и понимание причин эмоций</b>						
5			Сад души.	Знакомство с многообразием эмоций. Изображение эмоций. Игра «Мой цветок», эмоциональная гимнастика.	Ребёнок может называть базовые эмоции; умеет соотносить эмоции с различными объектами; понимает сходство и различия в переживании эмоций разными людьми	Текущий контроль
6			Почему мы радуемся.	Причины и способы выражения радости. Упражнение «Добрые слова».	Ребёнок называет различные причины, вызывающие	Текущий контроль

					радость; определяет радость по пантомимическим признакам; может прогнозировать действия, которые порадуют окружающих	
7			Как мы радуемся.	Причины и способы выражения радости. Игра «Самый радостный», «Скульптура радости».	Ребёнок умеет определять радость по мимическим и паравербальным признакам; оперирует словами и понятиями, связанными с эмоцией «радость», и использует их в общении; может привести примеры ситуаций, вызывающих радость.	Текущий контроль
8			Почему и как мы грустим.	Причины и способы выражения грусти. Грустные слова и возгласы.	Ребёнок может называть и анализировать причины грусти; определяет грусть по мимическим признакам; использует понятия,	Текущий контроль

					связанные с эмоцией «грусть»	
9			Почему и как мы злимся.	Причины и способы выражения злости. Игра «Поссорились, помирились».	Ребёнок понимает и может приводить примеры причин злости; может определять эмоцию «злость» по мимическим и пантомимическим проявлениям; знает собственные проявления злости	Текущий контроль
10			Почему и как мы боимся.	Причины и способы выражения страха. Примеры причин возникновения страха. Чтение сказки «О принцессе, которая боялась темноты».	Ребёнок понимает и может приводить примеры причин возникновения страха; может определять эмоцию «страх» по мимическим, вербальным и паравербальным проявлениям; использует понятия, связанные с эмоцией «страх»	Текущий контроль
11			Интерес и как мы его проявляем	Причины и способы выражения интереса. Чтение стихотворения «Это очень интересно». Игра «Перепутанные буквы»	Ребёнок знаком с многообразием причин для возникновения	Текущий контроль

					эмоции «интерес»; умеет различать мимические и пантомимические проявления интереса; может различать вербальные и паравербальные признаки эмоции «интерес».	
<b>12</b>			Разные эмоции и их причины.	Уникальность и многообразие эмоциональных реакций людей. Игра «Испорченный телефон».	Ребёнок умеет соотносить ситуацию с определённой эмоцией; осознаёт, что люди в одной и той же ситуации могут испытывать разные эмоции.	Текущий контроль
<b>13</b>			Разные люди — разные эмоции.	Индивидуальные особенности в эмоциональной сфере человека. Ребенок выражает свои эмоции с помощью метафорических средств. Игра «Хлопните те, кто...», «Солнечный лучик».	Ребёнок выражает свои эмоции с помощью метафорических средств; понимает необходимость уважительного отношения к эмоциям других людей.	Текущий контроль

14			Разные эмоции и их сила.	Ребёнок выражает с помощью мимики и пантомимики эмоции разной интенсивности. Игра «И я».	Ребёнок умеет выразить с помощью мимики и пантомимики эмоции разной интенсивности; может прогнозировать, эмоции какой силы вызовет у него определённая ситуация; понимает влияние эмоций разной силы на поведение	
<b>Эмоциональная регуляция</b>						
15			Приятные и неприятные эмоции.	Понимает важность управления эмоциями. Слушание сказки «Про Катю – кенгуру».	Ребёнок осознаёт значение любых эмоций для человека; понимает важность управления эмоциями; может использовать специальные приёмы для снижения интенсивности неприятных эмоций.	Текущий контроль

16			Как эмоции влияют на поведение.	Влияние эмоций на поведение. Игра «Дождик, ливень, буря»	Ребёнок осознаёт, что он способен управлять своими эмоциями; понимает, что эмоции, вышедшие из-под контроля, могут привести к неприятным для человека последствиям.	Текущий контроль
17			Эмоции, которые хочется спрятать.	Понимает негативные последствия подавления эмоций. Слушание сказки «О городе эмоций, Бургомистре и забытых правилах». Рисование рисунка запомнившегося фрагмента сказки.	Ребёнок понимает негативные последствия подавления эмоций; имеет представление о конструктивных способах проявления эмоций; владеет некоторыми способами саморегуляции.	Текущий контроль
18			Когда злость бывает полезной?	Влияние злости на поведение. Основы управления злостью. Слушание сказки «Как дети злость прогнали». Чтение и обсуждение пословиц, связанные со злостью.	Ребёнок осознаёт, что злость — эмоция, необходимая человеку; понимает, что злость может принести и пользу, и вред; знает	Текущий контроль

					некоторые способы управления злостью.	
19			Как не лопнуть от злости.	Конструктивные способы выражения злости. Основы саморегуляции. Слушание сказки «Про девочку Зину и её шкаф».	Ребёнок понимает, что злостью необходимо управлять; знаком с конструктивными способами выражения злости; знает несколько способов управления злостью.	Текущий контроль
20			Когда страх помогает, а когда мешает?	Значение эмоции «страх». Слушание сказки «Страх на высокой горе». Выполнение задания «Страшная картина».	Ребёнок понимает, что эмоция «страх» необходима человеку; знает, что эмоция «страх» может принести и пользу, и вред; знаком с некоторыми способами управления страхом.	Текущий контроль
21			Как справиться со страхом.	Управление страхом. Слушание сказки «У страха глаза велики». Выполнение упражнения «Дерево». Выполнение задания «Пещера страха» из бумаги и пластилина.	Ребёнок понимает негативное воздействие страха и может привести примеры таких ситуаций из своей жизни; осознаёт необходимость	Текущий контроль

					овладения способами управления страхом; знает несколько способов управления страхом.	
22			По волнам эмоций	Может сознательно управлять своими эмоциями с помощью специальных техник. Работа в группах «Как можно управлять эмоциями?». Применение техники «Полное дыхание.	Ребёнок понимает, что он может сознательно управлять своими эмоциями с помощью специальных техник; знает несколько техник управления эмоциями.	Текущий контроль
<b>Социальное взаимодействие</b>						
23			Что, если ты не похож на меня?	Сходство и различия в группе. Общение в мире различий. Слушание сказки «В джунглях». Игра «Да. Нет. Может быть», «Я похож на...». Работа в группах «У нас много общего».	Ребёнок понимает собственную уникальность и общность с другими детьми; воспринимает многообразие как ресурс класса.	Текущий контроль
24			Как работать вместе.	Осознаёт необходимость согласованных действий в командной работе. Рисование в группах весёлого рисунка. Обсуждение пословиц о совместной работе. Проведение	Ребёнок понимает важность совместной работы; осознаёт необходимость согласованных	Текущий контроль

				игры «Камень, ножницы, бумага».	действий в командной работе; получил первичные умения договариваться о совместных действиях.	
25			Как услышать другого.	Важность умения слышать другого человека. Чтение и обсуждение притчи «Два короля». Игра «Несмотря ни на что» , «Нарисуй дерево».	Ребёнок понимает важность умения слышать другого для совместной работы; понимает, какие чувства он испытывает, когда его внимательно слушают; знает способы дать понять другому человеку, что ты его слышишь.	Текущий контроль
26			Как понять другого.	Понимание ментальных состояний и неверных мнений. Слушание и обсуждение рассказа В.Драгунского «Чики-брык»	Ребёнок осознаёт, что одна и та же ситуация может быть воспринята разными людьми по-разному; понимает, что разное восприятие ситуации приводит к разным действиям людей в ней; стремится к	Текущий контроль

					пониманию других людей.	
27			Как понять, что человеку нужна поддержка.	Понимает важность оказания психологической поддержки. Чтение и обсуждение стихотворения Ю.Мориц «Грустный Петрушка». Знакомство с практикой управления эмоциями «От земли до неба».	Ребёнок понимает важность оказания психологической поддержки; может определить ситуации, в которых человеку нужна поддержка; знает некоторые способы оказания психологической поддержки.	Текущий контроль
28			Как поддержать другого.	Способы оказания поддержки, мотивация к их использованию. Чтение и обсуждение стихотворений Л.Ерохиной «Пожалуйста, будь добрым!», М.Лисянского «А как нам добрые слова нужны!». Проведение игр «Говорящий взгляд», «Животные	Ребёнок понимает важность оказания психологической поддержки; знает несколько вербальных способов эмоциональной поддержки и может применить их на практике.	Текущий контроль
29			Как помочь другому.	Способы оказания поддержки, мотивация к их использованию. Игра «Обнимашки». Кукольный театр (сценки - ситуации).	Ребёнок понимает важность оказания психологической поддержки; знает несколько способов оказания	Текущий контроль

					эмоциональной поддержки; может применить их на практике.	
30			Как попросить о помощи.	Ценность взаимопомощи в дружеских отношениях. Разыгрывание и обсуждение ситуаций «Угадай, кому нужна помощь». Рисование ситуаций, в которых кому-то нужна помощь. Чтение и обсуждение рассказа «Как Таня и Ваня лягушке помогли». Игра «Я помогаю...».	Ребёнок может делать верные предположения о том, что человеку требуется помощь; знает несколько способов, как предложить помощь; понимает вероятные причины отказа от предложенной помощи.	Текущий контроль
31			Как решать конфликты	Умение осознавать свои потребности и обратить внимание на них внимание других.	Ребёнок знает некоторые возможные причины конфликтов и может спрогнозировать их возникновение; понимает эмоции, которые возникают в конфликте; понимает, какое влияние эмоции оказывают на поведение в конфликте.	Текущий контроль

32			Мои достижения и планы	Умение осознавать свои потребности и обратить внимание на других. Слушание и обсуждение сказки Б. Заходера.).	Ребёнок понимает, чего ему удалось достичь, что узнать и чему научиться в течение учебного года; знает, чему он хочет научиться за лето, и понимает, как это можно сделать.	Текущий контроль
33			Диагностическое занятие	Проведение диагностики		

## 2 класс

№	Дата проведения		Тема занятия	Содержание занятия	Ожидаемые результаты	Форма контроля
	План	Факт				
<b>I. Вводный этап</b>						
1			Диагностическое занятие	Проведение диагностики		предварительный контроль
<b>Введение</b>						
2			Мои летние достижения	Поддерживать доброжелательную атмосферу в классе и способствовать развитию познавательного интереса.	Ребёнок делится результатами, которых он достиг летом; знаком с умениями, которыми может овладеть в результате обучения; актуализировал знания и умения, полученные на первом году обучения по программе; получил опыт использования техники «квадрат настроения» для идентификации своих эмоций	Текущий контроль
3			В школу с удовольствием?	Способствовать принятию ответственности за своё поведение и самочувствие в классе.	Ребёнок осознаёт связь между желаемыми эмоциями, своим поведением и результатом; предлагает действия, которые помогут поддерживать доброжелательные отношения.	Текущий контроль

4			Мой дружный класс	Проанализировать взаимосвязи эмоций и поведения, их влияние на атмосферу в классе	Ребёнок знает, какие действия могут вызывать неприятные эмоции; умеет находить варианты разрешения нежелательных ситуаций; получил опыт использования Соглашения класса для управления психологической атмосферой в классе.	Текущий контроль
<b>Восприятие эмоций и понимание причин их возникновения</b>						
5			Об интересе интересно	Стимулировать интерес и способствовать повышению познавательной активности	Ребёнок знает индикаторы эмоции «интерес» у себя и других; получил опыт использования интереса в качестве эмоции-переключателя; замотивирован на дальнейшее получение знаний.	Текущий контроль
6			Удивительное удивление	Актуализировать и закрепить знания об эмоции «удивление», причинах её возникновения и особенностях проявления.	Ребёнок приводит примеры причин возникновения эмоции удивления у себя и других людей; верно идентифицирует эмоцию «удивление» по вербальным и невербальным признакам; знает, что эмоция «удивление» является эмоцией-переключателем.	Текущий контроль
7			Сила эмоций	Способствовать развитию умения выражать и распознавать эмоции разной интенсивности.	Ребёнок понимает связь силы эмоционального переживания и значимости события; связывает силу эмоции с	Текущий контроль

					конкретными поведенческими проявлениями; умеет выражать эмоции разной интенсивности; знает несколько способов управления силой эмоции	
<b>8</b>			Приятные и неприятные эмоции	Способствовать пониманию детьми принципа деления эмоций на приятные и неприятные, развитию умения использовать их ресурс для разрешения различных ситуаций.	Ребёнок понимает, что неприятные эмоции связаны с неудовлетворёнными потребностями, а приятные, наоборот, говорят об их удовлетворении; понимает, что неприятная эмоция не значит плохая, негативная или отрицательная; понимает, что неприятная эмоция может служить основанием для изменения ситуации; имеет представление о том, как можно анализировать ситуации с неприятными эмоциями.	Текущий контроль
<b>9</b>			И смех и слезы	Способствовать развитию способности принимать осознанные решения при наличии амбивалентных эмоций	Ребёнок понимает, что бывают ситуации, когда человек испытывает противоречивые эмоции; понимает причины возникновения амбивалентных (противоречивых) эмоций; получит опыт прогнозирования последствий того или иного выбора и	Текущий контроль

					соотнесения его с желаемым результатом.	
<b>10</b>			Краски и звуки эмоций	Создать условия для расширения знаний о способах передачи эмоционально окрашенной информации в общении и творчестве	Ребёнок различает несколько способов передачи эмоций в произведениях искусства; попрактиковался в интерпретации эмоций, выраженных разными способами; получил опыт выражения эмоций через творчество	Текущий контроль
<b>11</b>			Портрет эмоций	Создать условия для систематизации знаний о базовых эмоциях.	Ребёнок знает, что каждая эмоция может быть передана разными способами: с помощью тела, речи и творчества; понимает и интерпретирует эмоции в произведениях искусства; способен соотнести полученную информацию с конкретной эмоцией	Текущий контроль
<b>12</b>			Мой эмоциональный портрет: эмоции в теле	Способствовать развитию внимательности к телесным ощущениям, умению связывать их с эмоциональными переживаниями, а также использовать их для управления эмоциями.	Ребёнок понимает взаимосвязь эмоций, мыслей, тела и результата действия; внимателен к телесным проявлениям эмоций; способен идентифицировать телесные ощущения и связывать их с конкретными эмоциями; знает несколько приёмов управления эмоциями с помощью тела	Текущий контроль

13			Мой эмоциональный портрет: эмоции и мысли	Способствовать осознанию взаимосвязи эмоций и мыслей	Ребёнок осознаёт, что эмоции, которые он испытывает, влияют на его мысли; понимает, что его собственные мысли создают эмоциональное состояние; способен связать конкретные мысли с эмоцией; знает некоторые приёмы когнитивного управления эмоциями.	Текущий контроль
14			Как я чувствую то, что чувствует другой	Способствовать развитию эмпатии, как способа понимать чувства другого.	Ребёнок получил знания о том, что такое эмпатия; понимает ценность эмпатии; получил возможность поставить себя на место другого и описать его чувства	
<b>Эмоциональная регуляция</b>						
15			Хочу, чтоб эмоции мне помогли!	Способствовать усвоению алгоритмов управления эмоциями	Ребёнок понимает, что поведение может быть обусловлено эмоциями; соотносит разные виды деятельности с эмоциями, которые помогают действовать эффективнее; знает некоторые приёмы управления собой	Текущий контроль
16			Как то, что я думаю, влияет на мои эмоции	Способствовать пониманию влияния мыслей на поведение	Ребёнок понимает, что мысли отражаются на поведении и настроении; понимает возможные причины обиды;	Текущий контроль

					знает, как можно поступить, когда возникает ситуация, связанная с обидой.	
<b>17</b>			Плакать или смеяться?	Способствовать умению выбирать способ выражения эмоции в соответствии с ситуацией.	Ребёнок понимает, что способ выражения эмоций может быть обусловлен ситуацией; получил опыт оценки ситуации с точки зрения уместности эмоционального реагирования.	Текущий контроль
<b>18</b>			Выражать или не выражать?	Создать условия для осознанного выбора между выражением и сдерживанием эмоций.	Ребёнок понимает последствия импульсивного выражения и сдерживания эмоций; понимает пользу выражения эмоций; заинтересован в освоении навыка управления своим поведением.	Текущий контроль
<b>19</b>			Как рисунок мне поможет?	Создать условия для знакомства детей с техниками управления эмоциями с помощью рисования.	Ребёнок знает, что можно управлять эмоциями с помощью рисования; знаком с некоторыми приёмами управления собой с помощью рисования.	Текущий контроль
<b>20</b>			Лепим настроение	Способствовать осознанию потенциала творчества для управления эмоциями.	Ребёнок знает, что можно регулировать своё эмоциональное состояние с помощью творчества — лепки; получил опыт управления своими эмоциями в командной работе; попрактиковался в управлении эмоциями с помощью творчества	Текущий контроль

21			Повелитель эмоций	Создать условия для расширения представлений о способах управления эмоциями в коммуникации.	Ребёнок знает, что своим поведением, как и эмоциями, необходимо управлять; получил опыт управления эмоциями с помощью тела; получил опыт управления эмоциями с помощью мысли.	Текущий контроль
22			Мой класс: такие разные и такие похожие	Создать условия для позитивного восприятия детьми многообразия в классе.	Ребёнок понимает собственную уникальность и общность с другими детьми; воспринимает многообразие как ресурс класса.	Текущий контроль
<b>Социальное взаимодействие</b>						
23			Правда или ложь	Способствовать принятию многообразия.	Ребёнок понимает и ценит свою уникальность и уникальность других; понимает, что может создавать положительную атмосферу в классе посредством общения; стремится поддерживать дружеские отношения с одноклассниками.	Текущий контроль
24			Обман или заблуждение?	Содействовать пониманию детьми причин обмана и его влияния на межличностные отношения	Ребёнок понимает, что такое обман, может идентифицировать ситуацию обмана в игровых и учебных ситуациях; различает обман и фантазирование; осознаёт, какое влияние обман может оказывать на отношения между людьми	Текущий контроль

25			Как посмотреть на мир глазами другого?	Содействовать пониманию детьми неверных мнений и причин их формирования	Ребёнок понимает, что одна и та же ситуация может быть по-разному воспринята и понята разными людьми в зависимости от того, что им известно об этой ситуации; понимает, что разное восприятие ситуации людьми приводит к разным действиям в ней; стремится к пониманию других людей.	Текущий контроль
26			Как понять другого? Полезные вопросы	Поддержать стремление понять других людей, развитие умения задавать проясняющие и уточняющие вопросы	Ребёнок понимает важность взаимопонимания в общении; понимает возможные причины непонимания, может анализировать учебную ситуацию с точки зрения причин ошибок понимания; понимает роль вопросов в достижении взаимопонимания, знает несколько проясняющих и уточняющих вопросов, может задавать их в учебных ситуациях.	Текущий контроль
27			Всегда ли ссора неизбежна?	Содействовать развитию навыков эффективной коммуникации.	Ребёнок знает, какие действия могут привести к ссоре, может проанализировать причины ссоры в учебной и реальной ситуации; стремится предупредить ссору; владеет элементарными навыками примирения.	Текущий контроль

28			Когда не хотел обижать	Содействовать пониманию детьми бестактности и её последствий, содействовать развитию навыков корректного общения	Ребёнок понимает, что такое бестактность, и может определить бестактность в учебных ситуациях; понимает возможные причины и последствия бестактности; может применять на практике навыки корректного общения.	Текущий контроль
29			Как поддержать другого, если его обижают?	Создать условия для формирования в классе среды, нетерпимой к проявлению буллинга.	Ребёнок понимает, какие действия могут обидеть одноклассника, вызвать неприятные эмоции; понимает, кто и как может помочь в ситуации буллинга; стремится не допускать ситуации буллинга в классе, поддержать человека, которого обижают	Текущий контроль
30			Если человеку нужна поддержка	Развитие эмпатии, укрепление ценности взаимной поддержки.	Ребёнок может делать верные предположения об эмоциях другого человека в различных ситуациях; может распознавать ситуации, в которых человеку нужна поддержка; знаком с некоторыми способами оказания психологической поддержки.	Текущий контроль
31			Как выразить своё мнение	Создать условия для развития навыков ненасильственного общения.	Ребёнок понимает, что каждый человек может быть не согласен с мнением или просьбой другого; понимает, что несогласие с мнением	Текущий контроль

					другого человека само по себе не предполагает ссоры или ухудшения отношений; знаком с техникой ненасильственного выражения просьбы	
32			Язык жирафа	Способствовать формированию уважения к личным границам.	Ребёнок понимает разницу между фактом и оценочным суждением; может делать умозаключения о том, каким людям можно доверять, а каким — нет; стремится заслужить доверие детей в классе; знаком с правилами безопасного поведения, стремится их выполнять.	Текущий контроль
33			Мы команда	Способствовать пониманию детьми принципов командной работы.	Ребёнок понимает что для решения определённых задач требуется командная работа; осознаёт ценность умения договариваться для достижения общей цели.	Текущий контроль
34.			Диагностическое занятие	Проведение диагностики		

### 3 класс

№	Дата проведения		Тема модуля/ Тема занятия	Содержание занятия	Ожидаемые результаты	Форма контроля
	План	Факт				
<b>I. Вводный этап</b>						
1			Диагностическое занятие	Проведение диагностики		Предварительный контроль
<b>Развитие познавательной сферы</b>						
2			Закономерности в чередовании признаков.	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	<b>Личностные результаты:</b> - определять и высказывать под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <b>Метапредметные результаты.</b> <b>Регулятивные УУД:</b> - определять и формулировать	Текущий контроль
3			Классификация по какому-то признаку.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		Текущий контроль
4			Сравнение предметов по признакам.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование		Текущий контроль

				мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задания	цель деятельности с помощью учителя. - <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей. <b>Познавательные УУД:</b> - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	
5			Состав предметов..	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		Текущий контроль
6			Логические упражнения. Игра «Угадай предмет»..	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи		Текущий контроль
7			Найди отличия.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		Текущий контроль
8			Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие		Текущий контроль

				умения решать нестандартные задачи	- <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.	
9			Комбинаторика. Перестановки, размещения.	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	- <i>сравнивать и группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Текущий контроль
10			Функциональные признаки предметов.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	- составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи.	Текущий контроль
11			Симметрия. Симметричные фигуры.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	<b>Коммуникативные УУД:</b> - <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Текущий контроль
12			Логическая операция «и».	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	- <i>слушать и понимать</i> речь других. - <i>читать и пересказывать</i> текст. - совместно договариваться о	Текущий контроль

13			Координатная сетка.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <b>Предметные результаты:</b>	Текущий контроль
14			Решение логических задач и задач-шуток.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	-описывать признаки предметов и -узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления;	Текущий контроль
15			Результат действия предметов.	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	-обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий;	Текущий контроль
16			Обратные действия.	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	-судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;	Текущий контроль
17			Математические отношения,	Тренировка внимания Совершенствование	-выявлять функциональные отношения между понятиями;	Текущий контроль

			<p>замаскированные в виде задач-шуток.</p>	<p>мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	<p>-выявлять закономерности и проводить аналогии. <b>Личностные результаты:</b> - <i>определять и высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <b>Метапредметные результаты.</b> <b>Регулятивные УУД:</b> - <i>определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. - <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.</li> <li><b><i>Познавательные УУД:</i></b></li> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.</li> <li>- <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</li> <li>- <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</li> <li>- <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.</li> <li>- <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</li> <li>- составлять математические рассказы и задачи на основе</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</li> <li>- <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</li> <li>- <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.</li> <li>- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описывать признаки предметов и</li> <li>-узнавать предметы по их признакам;</li> <li>-выделять существенные признаки предметов;</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>-сравнивать между собой предметы, явления;  -обобщать, делать несложные выводы;  -классифицировать явления, предметы;  -определять последовательность событий;  -судить о противоположных явлениях;  -давать определения тем или иным понятиям;  -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;  -выявлять функциональные отношения между понятиями;  -выявлять закономерности и проводить аналогии.</p> <p><b>Личностные результаты:</b>  - <i>определять и высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p><b>Метапредметные результаты.</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя.</li> <li>- <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</li> <li>- <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</li> <li>- <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного.</li> <li>- совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.</li> <li>- <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</li> <li>- <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--

					жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.	
<b>Социально-эмоциональное развитие</b>						
<b>18</b>			И снова вместе !	Сплочение классного коллектива и родительского сообщества класса.	Сплочение классного коллектива	Текущий контроль
<b>19</b>			Эмоции, эмоции, эмоции...	Обобщение знаний об эмоциях	<p>Дети вспоминают названия эмоций и чувств и их значение для человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• смоделировали ряд ситуаций с эмоциональными реакциями и предложили возможные причины возникновения этих эмоций;</li> <li>• оценили значение каждой эмоции в разрешении конкретной ситуации;</li> <li>• сформулировали способы управления эмоциями.</li> </ul>	Текущий контроль
<b>20</b>			Моя путеводная звезда			Текущий

				Обсуждение общих правил взаимодействия в классе	Ребёнок понимает важность формулирования цели для достижения успеха; <ul style="list-style-type: none"> <li>• знаком с характеристиками цели;</li> <li>• получил опыт формулирования цели из желания.</li> </ul>	контроль
21			Дом, в котором мы живём	Способствовать формированию осознанного отношения к своему состоянию и окружающему пространству	Ребёнок получает опыт эмоциональной оценки пространства, соотнесения физического Цветные пространства и своей реакции на него; <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает свою зону ответственности в создании комфортного пространства в классе.</li> </ul>	Текущий контроль
22			Моя суперсила	Способствовать формированию позитивного самоотношения и адекватной самооценки; созданию условий для сближения детей в коллективе.	Ребёнок получает опыт самопрезентации через рассказ о себе, своих интересах и достижениях, выделяя свои сильные стороны; <ul style="list-style-type: none"> <li>• учится формулировать вопросы, чтобы получить необходимую информацию о другом человеке;</li> <li>• умеет увидеть сильные стороны человека за его</li> </ul>	Текущий контроль

					интересами, успехами и поступками и рассказать о них.	
23			Когда что-то пошло не так..	Создать условия для развития навыка управления эмоциями в ситуации стресса	<p>Дети осознают свои препятствия на пути достижения цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимают, что могут управлять своим состоянием;</li> <li>• осваивают приёмы управления эмоциями в стрессовой ситуации с помощью движений и мыслей.</li> </ul>	Текущий контроль
24			Нужно ли стараться	Способствовать формированию установки на рост, развитие настойчивости и упорства.	<p>Ребёнок рассуждает о необходимости быть настойчивым в достижении цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает преимущества настойчивого поведения и старания;</li> <li>• осваивает приёмы самоподдержки;</li> <li>• получает опыт поддержки друзей в ситуации ошибки.</li> </ul>	Текущий контроль
25			Новый год-новые цели	Изменить или дополнить Соглашение, если это необходимо. Поставить личные цели с учётом	<p>Дети анализируют свою работу с соглашением, вносят в него необходимые изменения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулируют личные цели по поддержанию принятых договорённостей.</li> </ul>	Текущий контроль

				обозначенных договорённостей		
26			Не торопись с выводами	Создание условий для формирования навыка осознанного выбора.	Ребёнок задумывается о том, из чего складывается его первое впечатление о человеке; <ul style="list-style-type: none"> <li>• обращает внимание на контекст происходящего;</li> <li>• рассуждает о том, что для него важно найти в друге;</li> <li>• формулирует шаги осознанного выбора.</li> </ul>	Текущий контроль
27			Искусство замечать хорошее	Способствовать развитию жизнестойкости через формирование позитивного отношения к реальности и самому себе.	Ребёнок знает, что нужно управлять своим вниманием, чтобы видеть возможности, а не препятствия; <ul style="list-style-type: none"> <li>• практикуется в замечании хороших вещей;</li> <li>• умеет выразить благодарность.</li> </ul>	Текущий контроль
28			Какой он-правильный выбор?	Способствовать развитию навыков осознанного выбора.	Ребёнок называет трудности морально-нравственного характера, которые могут у него возникнуть при выборе; <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассуждает о том, как следует поступать, аргументируя своё мнение; осознаёт свою референтную группу;</li> <li>• понимает, что у каждого человека свои критерии правильного выбора;</li> </ul>	Текущий контроль

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирует собственные критерии правильного выбора.</li> </ul>	
29			Это угроза?	Способствовать поддержанию безопасной среды в классе, создать условия для развития уверенности в ситуации запугивания.	<p>Ребёнок называет трудности морально-нравственного характера, которые могут у него возникнуть при выборе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассуждает о том, как следует поступать, аргументируя своё мнение; осознаёт свою референтную группу;</li> <li>• понимает, что у каждого человека свои критерии правильного выбора;</li> <li>• формулирует собственные критерии правильного выбора.</li> </ul>	Текущий
						контроль
30			Мы справимся !	Создать условия для развития эмпатии	<p>Ребёнок получит опыт поведенческого реагирования на некоторые ситуации буллинга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность проанализировать свою способность к эмпатии.</li> </ul>	Текущий контроль
31			Что значит помогать	Раскрыть понятие «помощь», способствовать формированию готовности обращаться и оказывать помощь.	<p>Ребёнок понимает, какие действия являются помощью, а какие — нет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учится распознавать, кому и какая помощь требуется;</li> <li>• преодолевает собственные барьеры перед обращением за помощью.</li> </ul>	Текущий контроль

32			Тайны музейных экспонатов	Способствовать осознанию ценности человеческих отношений и закреплению семейных ценностей	<p>Дети размышляют о том, что можно назвать ценностью; планируют совместные действия для реализации общей цели; обсуждают с родителями семейные ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представляют свою экспозицию для «музея»;</li> <li>• знакомятся с семейными ценностями своих одноклассников.</li> </ul>	Текущий контроль
33			Соглашение. Подводим итоги	Развитие навыков рефлексии и планирования	<p>Дети анализируют, в каких ситуациях соглашение было полезно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отмечают успехи, связанные с работой над соглашением;</li> <li>• договариваются о том, как будут использовать основные пункты соглашения в течение летних каникул.</li> </ul>	Текущий контроль

34			Диагностическое занятие	Проведение диагностики		Текущий контроль
----	--	--	-------------------------	------------------------	--	------------------

**4 класс**

№	Дата проведения		Тема модуля/ Тема занятия	Содержание занятия	Ожидаемые результаты	Форма контроля
	План	Факт				
<b>I. Вводный этап</b>						
1			Диагностическое занятие	Проведение диагностики		Предварительный контроль
<b>Развитие познавательной сферы</b>						
2			Закономерности в чередовании признаков.	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Текущий контроль
3			Повторение основных мыслительных операций.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Осознанно строить речевое высказывание. Формировать мотивацию к работе на результат. Формировать	Текущий контроль
4				Тренировка слуховой памяти Совершенствование	личностный смысл учения.	

			Причинно-следственные цепочки.	мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задания	Формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	Текущий контроль
5			Интегрированный: логика в окружающем мире.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.	Текущий контроль
6			Виды отношений между понятиями.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.	Текущий контроль
7			Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Осваивать начальные формы рефлексии. Соблюдать нормы этики и этикета. Учиться аргументировать, доказывать. Развивать самостоятельность и личную ответственность	Текущий контроль
8			Понятие о графах.	Развитие скорости реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		Текущий контроль

9			Мозговая гимнастика	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	в информационной деятельности.  Осваивать способы решения проблем поискового характера.	Текущий контроль
10			Симметричность отношений.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные: учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других.	Текущий контроль
11			Тест «Отношения между понятиями».	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Формировать личностный смысл учения.	Текущий контроль
12			Классификация.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Овладевать логическими действиями: обобщение, классификация,	Текущий контроль
13			Язык и логика. Фразеологизмы.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	построение рассуждения. Формировать мотивацию к работе на результат. Формировать целостный взгляд на окружающий мир.	Текущий контроль
14				Совершенствование воображения Развитие		

			Язык и логика. Образность и меткость речи.	наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в группах. Учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. Учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.	Текущий контроль
15		Язык и логика. Речевые ошибки.	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Текущий контроль		
16		Язык и логика. Пословицы..	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Текущий контроль		

					<p>Формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p>Овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.</p> <p>Учиться аргументировать, доказывать. Развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности</p> <p>Определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения.</p> <p>Учиться вести дискуссию. Личностные: формировать</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					личный смысл учения.	
--	--	--	--	--	-------------------------	--

17			Тест «Язык и логика».	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		Текущий контроль
<b>Социально-эмоциональное развитие</b>						
18			Составление классного Соглашения	Внесение поправок и дополнение в классное соглашение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок знаком с некоторыми правами человека;</li> <li>• понимает их смысл и может проиллюстрировать конкретным примером;</li> <li>• соотносит права человека с классными договорённостями;</li> </ul>	Текущий контроль

19			Украденные имена	Буллинг. Роли и стратегии реагирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок проявляет сопереживание и сочувствие: умеет входить в положение других людей, ставить себя на место другого;</li> <li>• умеет оказывать поддержку, когда человек испытывает неприятные эмоции;</li> <li>• замечает нетерпимое отношение к индивидуальности других людей;</li> <li>• получил опыт решения морально-нравственных дилемм.</li> </ul>	Текущий контроль
----	--	--	------------------	--	--	------------------

20			<p>Что такое эмоциональный интеллект?</p>	<p>Развитие навыков эмоционального интеллекта через разрешение ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок знает, что такое эмоциональный интеллект;</li> <li>• идентифицирует эмоции по фотографии;</li> <li>• определяет вероятные причины возникновения эмоций;</li> <li>• прогнозирует события по актуальным эмоциям персонажа;</li> <li>• демонстрирует эмоции в инсценировках;</li> <li>• оценил уровень развития своих навыков эмоционального интеллекта;</li> <li>• обозначил точки роста в области развития</li> </ul>	<p>Текущий контроль</p>
----	--	--	---	---	---	-------------------------

					эмоционального интеллекта.	
21			Моя реакция-мой выбор	Приёмы управления своим поведением с ориентацией на результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок знает, как использовать некоторые свойства эмоций для управления своим эмоциональным состоянием;</li> <li>• осознаёт некоторые свои паттерны поведения в разных эмоциональных состояниях;</li> <li>• наметил шаги в сторону осознанного управления своим поведением</li> </ul>	Текущий контроль
22			Не факт!	Навыки ненасильственного общения, умение отделять факт от убеждений. Осознание ограничивающих убеждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок расширил свои представления об убеждениях;</li> <li>• умеет отличать факты от мнений и убеждений;</li> </ul>	Текущий контроль

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• получил опыт выражения чувств на языке ненасильственного общения;</li> <li>• получил возможность понять, что своя интерпретация поведения другого может быть ошибочной и что другой человек может иначе интерпретировать ситуацию.</li> </ul>	
23			Ты мне друг, но ты не прав	Поведение в конфликте	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок понимает, что его интерпретация поведения другого может быть ошибочной;</li> <li>• учится определять причины конфликта и</li> </ul>	Текущий контроль

					<p>пути его решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учится конструктивно решать возникающие конфликтные ситуации в общении с окружающими</li> <li>• учится использовать способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допуская их крайнего проявления.</li> </ul>	
24			Разговор с самим собой	Как быть добрым к себе. Самопринятие и самоподдержка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок идентифицирует позитивный и негативный внутренний диалог.</li> <li>• Ребёнок знает, как характер</li> </ul>	Текущий контроль

					<p>внутреннего диалога влияет на настроение и результат деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• как изменить характер разговора с самим собой;</li> <li>• как помочь себе с помощью внутреннего диалога.</li> </ul>	
25			Прогулка благодарности	Практика благодарности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок получил опыт осознанной прогулки на природе;</li> <li>• принял участие в создании совместного творческого продукта;</li> <li>• ценит труд тех, кто заботится о порядке и красоте места, где они живут;</li> </ul>	Текущий контроль

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвует в организации визита (жеста) благодарности.</li> </ul>	
26			Впереди 5 класс	Постановка задач по саморазвитию перед переходом в 5 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети внесли необходимые изменения в классное Соглашение;</li> <li>• сформулировали общие и личные цели по подготовке к переходу в 5 класс;</li> <li>• обозначили шаги по достижению поставленных целей.</li> </ul>	Текущий контроль
27			Да, мы такие	Определение своих сильных сторон	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок расширил представления о своих сильных сторонах;</li> </ul>	Текущий контроль

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• получил поддержку от других участников;</li> <li>• умеет оказывать поддержку другим.</li> </ul>	
28			Дорогу осилит идущий	Роль усердия в достижении цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок рассуждает о роли упорства и настойчивости при достижении желаемого результата;</li> <li>• получил опыт достижения лучшего результата за счёт усиления своих волевых качеств;</li> <li>• назвал те сферы, где он более усердно готов достигать желаемого результата</li> </ul>	Текущий контроль

29			Стыд, вина, обида	Стратегии управления стыдом и виной. Способы выражения обиды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок идентифицирует стыд, вину, обиду;</li> <li>• знает, как отреагировать на чувства стыда и вины, не застревая в них;</li> <li>• различает обиду как чувство и поведение;</li> <li>• умеет выразить обиду без манипулирования.</li> </ul>	Текущий контроль
----	--	--	-------------------	--	---	------------------

30			Быть или не быть добрым?	Проявление доброты в действиях и поступках	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок рассуждает о смысле доброты;</li> <li>• знает, как проявляется доброта в действиях человека;</li> <li>• участвует в планировании и организации общего доброго дела</li> </ul>	Текущий контроль
----	--	--	--------------------------	--	--	------------------

31			Ничего себе шуточки!	Разговор о том, что смех бывает разным. О юморе и злых шутках	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок расширил свои представления о причинах смеха и улыбки;</li> <li>• обогатил свой эмоциональный словарь характеристикам и смеха;</li> <li>• получил возможность невербального выражения разного рода улыбки; различает шутку и насмешку;</li> <li>• знает, как можно реагировать на насмешку;</li> <li>• получил опыт реагирования на насмешку в игровой ситуации</li> </ul>	Текущий контроль
----	--	--	----------------------	---	---	------------------

32			Сила природы	Практика саморегуляции с опорой на явления природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок получил опыт осознанного восприятия окружающего мира; познакомился с техникой эмоциональной саморегуляции</li> </ul>	Текущий контроль
33			Галерея цитат	Разговор о ценностях и личном выборе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети идентифицируют своё эмоциональное состояние;</li> <li>• умеют соотносить его со словами, мыслями;</li> <li>• умеют передать своими словами мысли и чувства автора цитаты.</li> </ul>	Текущий контроль
34			Диагностическое занятие	Проведение диагностики		Итоговый контроль

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Макарчук, А. Е. В. Горинова, М. И. Катеева, Н. Е. Рычка , В Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. Второй год обучения : методическое пособие / Е. В. Горинова, М. И. Катеева, Н. Е. Рычка-2019 - 201 стр
2. Катеева, Марина Ивановна. Концепция учебно-методического комплекта «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» / М. И. Катеева, Н. Е. Рычка. — 40 с.
3. Макарчук, А. В. Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. Первый год обучения : методическое пособие / А. В. Макарчук, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка, О. В. Хухлаева. — М. : Дрофа, 2019. — 199стр.
4. Макарчук, А. Е. В. Горинова, М. И. Катеева, Н. Е. Рычка Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. Третий год обучения: методическое пособие, 2019-200 стр.
5. Холодова О.А. Методическое пособие. 4 класс. - Москва: РОСТ книга, 2016 г.
6. Холодова О.А. Программа курса "Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей".- Москва: РОСТ книга, 2016 г.
7. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9 – 10 лет): Рабочие тетради: В 2 частях – Москва: издательство РОСТ.

