

## О Г Л А В Л Е Н И Е

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>5</b>
-----------------	----------

**РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА В ШКОЛЕ**

<b>Мурад Л. Г.</b> Концепция современной школы: «Здоровье ребенка – залог успешности обучения»	<b>7</b>
<b>Каррьева Л. А.</b> Организация здоровьесберегающего учебного процесса в школе	<b>10</b>
<b>Бунегина Н. Г.</b> Система работы педагогического коллектива по здоровьесберегающему сопровождению образовательного процесса в условиях коррекционной школы (VII вида)	<b>14</b>

**РАЗДЕЛ 2. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НА УРОКАХ И ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ****2.1. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

<b>Бунегина Н. Г.</b> Урок русского языка в 7 классе по теме: «Повторение изученного о деепричастии»	<b>18</b>
<b>Ершова В. Н.</b> Урок русского языка в 7 классе по теме: «Предлог как часть речи»	<b>23</b>
<b>Корейс Е. Г.</b> Урок русского языка в 7 классе по теме: «Повторение изученного о наречии»	<b>25</b>
<b>Миронова З. Е.</b> Урок русского языка в 6 классе по теме «Имя прилагательное как часть речи»	<b>31</b>
<b>Мурад Л. Г.</b> Урок русского языка в 8 классе по теме: «Односоставные предложения»	<b>34</b>
<b>Никифорова Н. Т.</b> Урок-мастерская по литературе в 8 классе по рассказу В.П.Астафьева «Записка».	<b>39</b>
<b>Пыжова Л. В.</b> Урок русского языка в 1 классе. Тема: «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»	<b>42</b>

**2.2. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

<b>Гонсо С. Ю.</b> Урок математики в 7 классе по теме: «Признаки параллельности прямых»	<b>44</b>
<b>Карпова Р. И.</b> Конспект урока по алгебре в 7 классе по теме: «Формулы сокращённого умножения»	<b>50</b>
<b>Колесник Е. А.</b> Урока алгебры в 8 классе по теме: «Неполные квадратные уравнения».	<b>54</b>

<b>Макеева О. А.</b> Урок по математике в 1 классе по теме: «Вычитание вида 14- □» по ФГОС НОО	<b>58</b>
<b>Решетилова А. Б.</b> Урок по математике в 6 классе по теме: «Перпендикулярные прямые»	<b>66</b>
<b>Швецова Л. Е.</b> Урок алгебры в 7 классе по теме: «Способы разложения многочлена на множители»	<b>69</b>

### **2.3.ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ОБЖ, ТЕХНОЛОГИИ**

<b>Бараниченко Т. А.</b> Урок физической культуры в 5 классе по теме: «Комплекс ОРУ в движении с мячом»	<b>72</b>
<b>Коротай О. В.</b> Урок основ безопасности жизнедеятельности в 9 классе по теме: «Здоровый образ жизни»	<b>76</b>
<b>Павлова Н. Г.</b> Урок технологии в 7 классе по теме: «Построение чертежа фартука и косынки»	<b>81</b>

### **2.4.ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

<b>Каррыев Б. Б.</b> Урок-игра по истории Древнего мира в 5 классе по теме: «Боги и герои Древней Греции»	<b>83</b>
<b>Слободжанкина Т. И.</b> Урок истории и культуры Санкт-Петербурга в 5 классе «Петропавловский собор»	<b>86</b>

### **2.5.ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА, ГЕОГРАФИИ И БИОЛОГИИ**

<b>Капищик В. Ф.</b> Урок географии в 7 классе по теме: «Африка»	<b>90</b>
<b>Каррыева Л. А.</b> Урок географии в 7 классе по теме: «Австралия»	<b>97</b>
<b>Новикова Е. С.</b> Урок окружающего мира во 2 классе по теме: «Если хочешь быть здоров»	<b>99</b>
<b>Рыбалка А. В.</b> Урок биологии в 6 классе по теме: «Вегетативное размножение»	<b>102</b>

### **2.6. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ НА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЯХ**

<b>Лосева Е. Г.</b> Логопедическое занятие для учащихся 1 класса надомного обучения по теме: «Звук и буква А. Звук и буква У»	<b>108</b>
<b>Мартыненко Е. Н.</b> Логопедическое занятие в 5 классе по теме: «Части речи»	<b>110</b>
<b>Смирнова С. К.</b> Логопедическое занятие в 1 классе по теме: «Дифференциация	<b>114</b>

звуков (б,д) и букв Б, Д

**Сольнова Т. А.** Занятие с психологом. Игротренинг. «Час с морскими животными» 117

## 2.7. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Барканова Е. В.** Урок-игра по физике в 8 классе по теме: «Веселое электричество» 120

**Вержбицкая Е. С.** Семейная мастерская по декоративно-прикладному творчеству «Веселый твистинг» 124

**Ерехова О. В.** Занятие в группе продленного дня начальных классов: «Правила дорожного движения. Дорожные знаки» 127

**Семенова А. А.** Внеклассное мероприятие по ПДД в 5-6 классах 131

**Тедеева З. А.** Классный час в 9 классе на тему: «Мы выбираем, нас выбирают» 139

**Цымбаленко Ю. А.** Сценарий мероприятия «Юбилей школы» 145

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** 151

### ВВЕДЕНИЕ

Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов, оно серьезно ухудшилось по сравнению двадцатилетней давности. Значительное увеличение частоты всех болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением ребенком общего среднего образования.

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет этой средой является система образования, т.к. с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70% времени его бодрствования. В то же время в этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь, организм ребенка наиболее чувствителен к экзогенным факторам окружающей среды.

Школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано 20-40 % негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста.

**Можно выделить следующие факторы риска по убыванию значимости и силы влияния на здоровье учащихся:**

1. Стрессовая педагогическая тактика;
2. Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
3. Несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
4. Недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
5. Провалы в существующей системе физического воспитания;

6. Интенсификация учебного процесса;
7. Функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;
8. Частичное разрушение служб школьного медицинского контроля;
9. Отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней. В результате существующая система школьного образования имеет здоровьезатратный характер.

Анализ школьных факторов риска показывает, что большинство проблем здоровья учащихся создается и решается в ходе ежедневной практической работы учителей, т.е. связано с их профессиональной деятельностью. Поэтому необходимо искать резервы в сохранении и укреплении здоровья учащихся.

Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей. Особое внимание здоровьесбережению следует уделять в процессе обучения в коррекционной школе.

В данном сборнике представлен опыт ГБС(К) ОУ № 480, который в своей образовательной деятельности реализует программы основного начального и общего образования. Для коррекции психического развития обучающихся в ОУ организованы групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом, логопедами, учителями школы. Создание условий для развития творческих способностей учащихся позволило ученикам с ограниченными возможностями здоровья не только участвовать, но и становиться победителями и лауреатами всероссийских и региональных олимпиад и конкурсов. Ситуация успеха, создаваемая для учеников в образовательном пространстве школы, способствует социальной адаптации обучающихся. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VII вида создано для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности

психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость.

**Создание школьной Службы здоровья позволило обеспечить:**

- Ψ повышение успешности учащихся в образовательной деятельности;
- Ψ формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению здоровья;
- Ψ снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся;
- Ψ повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности;
- Ψ качественные изменения состояния здоровья всех участников образовательного процесса.

В школе функционируют стадион с искусственным покрытием, спортивный и тренажерный залы, кабинет ТИСА (тренажерно-информационная система).

Девиз педагогического коллектива школы «Необучаемых нет!» В школе работают высококвалифицированные, неравнодушные, влюблённые в свою профессию педагоги, среди которых также победители и лауреаты конкурса педагогических достижений Кировского района 2013, 2014, 2015 годов.

Опыт педагогов школы по здоровьесбережению будет полезен всем, кто работает с детьми с задержкой психического развития.

**Барышников Евгений Николаевич**, *к.п.н., доцент, зав. кафедрой социально-педагогического образования СПБАППО*